

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Социально-экономический лицей № 45»

Рассмотрено на  
заседании предметной кафедры  
Протокол № 1  
от "27" 08. 2021 г.

Принято на заседании  
Научно-методического совета  
Протокол № 1  
от "27" 08. 2021 г.

Утверждено  
Приказ  
от "31" 08. 2021 г.  
№ 161 - Од  
Директор МБОУ «СЭЛ № 45»  
*И.В. Полякова*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО МАТЕМАТИКЕ**  
1 – 4 класс

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ – 4  
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ – 132 (1 классы)  
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ – 136 (2 – 4 классы)

**Составитель:**  
кафедра учителей начальных классов

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

- Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
  - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
  - развитие пространственного воображения;
  - развитие математической речи;
  - формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
  - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
  - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
  - развитие познавательных способностей;
  - воспитание стремления к расширению математических знаний;
  - формирование критичности мышления;
  - развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение

геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

На изучение математике в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч. в неделю. Курс рассчитан на 540 ч.: в 1 классе — 132ч. (33 учебные недели), во 2 — 4 классах — по 136ч. (34 учебные недели в каждом классе).

Обучение ведётся по программе «Школа России». В УМК входят:

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2, М: «Просвещение», 2013 – 2018гг.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2, М: «Просвещение», 2011 – 2015гг.
3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2. М: «Просвещение», 2012 – 2018гг.
4. .Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2. М: «Просвещение», 2013 – 2019гг.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·**формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·**формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·**развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
  - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся

### **Целевые приоритеты воспитания**

В соответствии с Программой воспитания. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## II. Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### III. Содержание учебного предмета, курса

#### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

#### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

#### Пространственные отношения. Геометрические фигуры



Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## **IV. Тематическое планирование**

### **Тематический план Математика, 1 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел/тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Практические работы (сочинения, изложения и др.), проектные работы</b>	<b>Материалы для контроля</b>
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8ч.		
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Цифры и числа 1-5. Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10.	28 ч.  (14 ч.) (14 ч.)		

3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	28 ч.		
4	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение). Числа от 1 до 20. Нумерация. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	16 ч. 16 ч. 4ч.		
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) Итоговое повторение.	22 ч. 10ч.		Итоговая контрольная работа
<b>ИТОГО</b>		<b>132ч</b>		

**Тематический план  
Математика, 2 класс**

№	Раздел/тема урока	Количество часов	Практические работы (сочинения, изложения и др.), проектные работы	Материалы для контроля
1	Числа от 1 до 100. Нумерация .	16	Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).	Входная контрольная работа Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация.»
2	Сложение и вычитание	20	Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.	Контрольная работа по теме «Единицы длины и времени и Выражения» Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»
3	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	28		Контрольная работа по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»
4	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	22		Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100».
5	Умножение и деление	18		Контрольная работа по теме «Деление»

6	Связь между компонентами и результатом умножения	8		Контрольная работа по теме «Связь между компонентами и результатом умножения».
7	Табличное умножение и деление	13		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»
8	Повторение	11		Итоговая контрольная работа
	<b>Итого</b>	<b>136</b>		

**Тематический план  
Математика, 3 класс**

№	Раздел/тема урока	Количество часов	Практические работы (сочинения, изложения и др.), проектные работы	Материалы для контроля
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9		Входная контрольная работа
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	55		Тест Контрольная работа-3
3	Внетабличное умножение и деление	29		Тест Контрольная работа-2
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13		Контрольная работа-2
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12		Контрольная работа-1
6	Числа от 1 до 1000. Приемы письменных вычислений	13		Контрольная работа-1
7	Итоговое повторение	5		Итоговая контрольная работа
	<b>Итого</b>	<b>136</b>		

**Тематический план  
Математика, 4 класс**

№	Раздел/тема урока	Количество часов	Практические работы (сочинения, изложения и др.), проектные работы	Материалы для контроля
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	14		Входная контрольная работа № 1
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	12		Проверочная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».

3	Числа, которые больше 1000. Величины.	17	Нахождение площади фигуры при помощи палетки.	Контрольная работа за 1 четверть. Тест по теме «Величины». Контрольная работа по теме «Величины».
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	13		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	73	Проект «Математика вокруг нас»	Контрольная работа за 1 полугодие. Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число». Контрольная работа на 3 четверть. Контрольная работа по теме «Умножение на двухзначное и трёхзначное число». Контрольная работа по теме «Деление на двухзначное число». Итоговая контрольная работа
6	Итоговое повторение	7		
	<b>Итого</b>	<b>136</b>		

**Календарно-тематическое планирование  
Математика, 1 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тема урока.	Количество часов.	Элементы содержания (дидактические единицы)	Характеристика деятельности учащихся (основные виды учебной деятельности обучающихся: личностные, метапредметные, предметные УУД)
<b>ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)</b>				
1.	Учебник математики. Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. Стр.4	1 ч.	Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.)	<b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте. <b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). <b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; <b>делать вывод</b> , в
2.	Сравнение группы предметов (с	1 ч.	Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических	

	использованием количественных и порядковых числительных) стр.5		фигур и т. д.)	<p>каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p><b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и <b>описывать</b> расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p><b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p> <p><b>Определять и формулировать</b> цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><b>Ориентироваться</b> в своей системе знаний: <b>отличать</b> новое от уже известного.</p>
3.	Пространственные представления «вверху», «внизу», «слева», «справа» Стр.6-7	1 ч.	Установление пространственных отношений с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа. Направления движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо	
4.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Стр.8-9	1 ч.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	
5.	Отношения «столько же», «больше», «меньше» стр.10-11	1 ч.	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	
6.	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше? Стр.12-13 <b>Проверочная работа №1</b>	1 ч.	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на ...».	
7.	Уравнивание предметов и групп предметов стр.14-15	1 ч.	Уравнивание предметов. Сравнение групп предметов	
8.	Закрепление знаний по теме. стр.18-20 <b>Проверочная работа №2</b>	1 ч.	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на ...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0. Нумерация (28 ч)</b>				
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. Стр.22-23	1 ч.	Название и запись цифрой натурального числа 1	<p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p><b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p><b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p>
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2 Стр.24-25	1ч.	Название и запись цифрой натурального числа 2. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	
11.	Число 3. Письмо цифры 3 Стр.26-27	1ч.	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 3	
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» Стр.28-29	1ч.	Знаки: +(плюс), – (минус), = (равно)	

	<b>Математический диктант.</b>			<p><b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p><b>Различать и называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p><b>Различать, называть</b> многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).</p> <p><b>Строить</b> многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p><b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p><b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=». <b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p> <p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p><b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди</p>
13.	Число 4. Письмо цифры 4 Стр.30-31	1ч.	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 4	
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Стр.32-33 <b>Практическая работа.</b>	1ч.	Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче)	
15.	Число 5. Письмо цифры 5. Стр.34-35	1ч.	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 5	
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 . Стр.36-37 <b>Проверочная работа №3</b>	1ч.	Последовательность натуральных чисел от 2 до 5	
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Стр.40-41	1ч.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка	
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Стр.42-43 <b>Практическая работа</b>	1 ч.	Распознавание и изображение ломанной линии.	
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. Стр.44-45 <b>Проверочная работа № 4</b>	1 ч.	.Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 .	
20.	Знаки «>». «<», «=» Стр.46-47	1 ч.	Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно)	
21.	Равенство. Неравенство Стр.48-49	1 ч.	Числовые равенства и неравенства.	
22.	Многоугольники Стр.50-51	1 ч.	Распознавание геометрических фигур: многоугольники	
23.	Числа 6. 7.Письмо цифры 6 Стр.52-53 <b>Проверочная работа №5</b>	1 ч.	Распознавание геометрических фигур: многоугольники	
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 Стр.54-55	1 ч.	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8. Расположение предметов	

	<b>Математический диктант</b>		по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют)	<p>изученных чисел.</p> <p><b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p><b>Писать</b> цифры. <b>Сравнивать</b> цифру и число.</p> <p><b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p><b>Отбирать</b> загадки, пословицы и поговорки.</p> <p><b>Собирать и классифицировать</b> информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</p> <p><b>Работать в группе: планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы.</p> <p><b>Измерять</b> отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p><b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p><b>Использовать</b> понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p>
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8 Стр.56-57	1 ч.		
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 Стр.58-59	1 ч.	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9.	
27.	Число 10. Запись числа 10 стр.60-61 <b>Проверочная работа №6</b>	1 ч.	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 10	
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление.Стр.62-63	1 ч.	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10	
29.	Числа от 1 до 10. Закрепление по теме . <b>Математический диктант</b>	1 ч.		
30.	Сантиметр – единица измерения длины Стр. 66-67 <b>Практическая работа</b>	1 ч.	Единицы измерения длины: сантиметр. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	
31.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки Стр.68-69 <b>Практическая работа</b>	1 ч.	Увеличение или уменьшение числа на несколько единиц.	
32.	Число 0. Цифра 0 Стр.70-71	1 ч.	Сложение и вычитание с числом 0	
33.	Сложение с 0. Вычитание 0. Стр.72-73 <b>Проверочная работа №7</b>	1 ч.	Сложение и вычитание с числом 0	
34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Стр.74-75 .	1 ч.	Счет предметов	
35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Стр.76-77	1 ч.	Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка	

	<b>Проект:</b> «Числа в загадках, пословицах, поговорках»			
36.	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Стр.78 <b>Проверочная работа №8</b>	1ч.	Сравнение предметов по разным признакам	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание (28 ч.)</b>				
37.	Прибавить и вычесть число 1 Стр.80-81	1ч.	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	<p><b>Моделировать</b> действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, <b>записывать</b> по ним числовые <i>равенства</i>.</p> <p><b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1</math>, <math>\square \pm 2</math>.</p> <p><b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 2.</p> <p><b>Работать</b> на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок.</p> <p><b>Работать</b> в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p> <p><b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов.</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p><b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.</p>
38.	Прибавить и вычесть число 1 Стр.82-83 <b>Практическая работа</b>	1ч.	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	
39.	Прибавить и вычесть число 2 Стр.84-85	1ч.	Арифметические действия с числами	
40.	Слагаемые. Сумма Стр.86-87	1ч.	Названия компонентов и результата сложения	
41.	Задача (условие, вопрос) Стр.88-89	1ч.	Решение текстовых задач арифметическим способом	
42.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку Стр.90-91	1ч.	Решение текстовых задач арифметическим способом	
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц Стр.92-93	1ч.	Таблица сложения однозначных чисел	
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2 Стр.94-95 <b>Проверочная работа №9</b>	1ч.	Таблица сложения однозначных чисел	
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) Стр.96-97	1ч.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на»	
46.	Решение задач и числовых	1ч.	Решение текстовых задач	



	выражений Стр. 100-101 <b>Практическая работа</b>		арифметическим способом	<p><b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math>. <b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 3.</p> <p><b>Знать</b> таблицу сложения и вычитания числа 3.</p>
47.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления Стр.104-105	1ч.	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами	
48.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач Стр.106-107	1ч.	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом	
49.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач стр.108- <b>Практическая работа</b>	1ч.	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом	
50.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц Стр.110-111 <b>Проверочная работа №10</b>	1ч.	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом	<p><b>Уметь</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3</p> <p><b>Дополнять</b> условие задачи одним недостающим данным</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом</p>
51.	Состав чисел. Закрепление Стр.112-113	1ч.	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом	
52.	Решение задач изученных видов Стр.114-117	1ч.	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом	
53-54.	Закрепление изученного материала. Стр.120-125 <b>Проверочная работа №11</b>	2ч.	Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначных чисел	
55.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач. Стр.4-5	1ч.	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	
56.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множе-	1ч.	Решение текстовых задач арифметическим способом. «Увеличить на».	

	ствами предметов) стр.6			<p><b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p><b>Уметь</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.</p> <p><b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>.</p> <p><b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (<math>\square + 5 = \square + 2 + 3</math>).</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>
57.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) Стр.7 <b>Математический диктант</b>	1ч.	Решение текстовых задач арифметическим способом. «Уменьшить на».	
58.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений Стр.8	1ч	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	
59.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала Стр.9 <b>Практическая работа</b>	1ч.	Арифметические действия с числами.	
60.	Задачи на разностное сравнение чисел Стр.10	1ч.	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте.	
61.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение Стр.11	1ч	Решение текстовых задач арифметическим способом	
62.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц Стр.12 <b>Проверочная работа №12</b>	1ч.	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	
63.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов стр.13	1 ч.	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	
64.	Перестановка слагаемых Стр.14 <b>Математический диктант</b>	1ч.	Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых.	

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание (16 ч.)**

65.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $_+5, 6, 7, 8, 9$ Стр.15	1 ч.	Арифметические действия с числами. Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых.	<p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения).</p> <p>Пошагово <b>контролировать</b> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p>
66.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $+5, 6, 7, 8, 9$ Стр.16-17	1 ч.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	
67.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала Стр.18-25 <b>Проверочная работа №13</b>	1 ч.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Таблица сложения однозначных чисел	
68.	Связь между суммой и слагаемыми Стр.26	1 ч.	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	
69.	Связь между суммой и слагаемыми Стр.27-28	1 ч.	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	
70.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Стр.29	1 ч.	Название компонентов и результата действия вычитания	<p><b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square</math>, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p><b>Пользоваться</b> математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»</p> <p><b>Применять</b> навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p><b>Взвешивать</b> предметы с точностью до килограмма. <b>Сравнивать</b> предметы по массе.</p>
71.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Стр.30	1 ч.	Таблица сложения однозначных чисел. Приемы вычислений: вычитание числа по частям	
72.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов. Стр.31 <b>Практическая работа</b>	1 ч.	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	
73.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 Стр.32	1 ч.	Таблица сложения однозначных чисел. Приемы вычислений: вычитание числа по частям.	
74.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. Стр.33	1 ч.	Приёмы вычислений: вычитание числа по частям. Решение текстовых задач арифметическим способом.	

75.	Вычитание из числа 10 Стр.34 <b>Математический диктант</b>	1 ч.	Приёмы вычислений: вычитание числа по частям.	<p><b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p><b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости. <b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p><b>Наблюдать и объяснять</b>, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p><b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат.</p>
76.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания Стр.35	1 ч.	Приёмы вычислений: вычитание числа по частям. Решение текстовых задач арифметическим способом	
77.	Килограмм Стр.36-37	1 ч.	Единица измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами.	
78.	Литр Стр.38 <b>Практическая работа</b>	1 ч.	Единица измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами.	
79-80.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» Стр.39-41 <b>Проверочная работа №14</b>	2 ч.	Таблица сложения однозначных чисел.	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Нумерация (16 ч)</b>				
81.	Устная нумерация чисел от 1 до 20 стр.46-47	1 ч.	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления	<p><b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. <b>Читать и записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида <math>15 + 1</math>, <math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>14 - 4</math>, <math>18 - 10</math>, основываясь на знаниях по нумерации.</p>
82.	Образование чисел из одного десятка и нескольких Стр.48-49 <b>Математический диктант</b>	1 ч.	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел	
83.	Образование чисел из одного десятка и нескольких Стр.50 <b>Проверочная работа</b>	1 ч.	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления	
84.	Дециметр. Стр.51 <b>Практическая работа</b>	1 ч.	Единицы измерения длины: дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между	

			единицами длины (см, дм.)	
85.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации Стр.52	1 ч.	Арифметические действия с числами	<p><b>Составлять</b> план решения задачи в два действия.</p> <p><b>Решать</b> задачи в два действия.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера,</p> <p><b>Применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p>
86.	Решение задач и выражений Стр.53	1 ч.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Разряды двузначных чисел	
87.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» Стр.56	1 ч.	Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись	
88.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» Стр.57	1 ч.	Разряды двузначных чисел. Установление зависимости между величинами	
89.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» Стр.58	1 ч.	Арифметические действия с числами.	
90.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»? стр.59 <b>Проверочная работа №15</b>	1 ч.	Арифметические действия с числами.	
91.	Подготовка к введению задач в два действия. стр.60 <b>Проверочная работа №16</b>	1 ч.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	
92.	Подготовка к введению задач в два действия Стр.61	1 ч.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему.	
93.	Ознакомление с задачей в два действия Стр.62	1ч.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему.	
94.	Ознакомление с задачей в два действия Стр.63	1ч.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему.	
95.	Закрепление по теме. Решение задач.	1ч.	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач.	
96.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	1ч.	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач.	

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20.**

**Сложение и вычитание. Табличное сложение. ( 4ч.)**

97.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток Стр.64-65	1 ч.	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений	<p><b>Моделировать</b> приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера,</p> <p><b>Применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Знать</b> таблицу сложения однозначных чисел</p> <p><b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><b>Уметь</b> представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц</p>
98.	Случаи сложения вида $\square+2$ . $\square+3$ стр.66	1 ч.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	
99.	Случаи сложения вида $\square+4$ Стр.67	1 ч.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	
100.	Случаи сложения вида $\square+5$ Стр.68 <b>Проверочная работа № 17</b>	1 ч.		

**Сложение и вычитание. Табличное сложение. (22 ч.)**

101.	Случаи сложения вида $\square+6$ Стр.69 <b>Практическая работа</b>	1ч.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	<p><b>Моделировать</b> приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера,</p> <p><b>Применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Знать</b> таблицу сложения однозначных чисел</p> <p><b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><b>Уметь</b> представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц</p>
102.	Случаи сложения вида $\square+7$ Стр.70	1ч.		
103.	Случаи сложения вида $\square+8$ , $\square+9$ стр.71	1 ч.	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использован. изученных приёмов вычислений.	
104	Таблица сложения Стр.72 <b>Проверочная работа № 18</b>	2 ч.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	
105	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков Стр.73	1 ч.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Установление зависимости между величинами	
106	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» стр.76	1 ч.	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов	

			вычислений	
107	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» Стр.77	1 ч.	Проверка знаний учащихся.	
108	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» Стр.78-79 <b>Проверочная работа №19</b>	1 ч.	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений	
109	Приём вычитания с переходом через десяток Стр.80-81	1 ч.	Приём вычитания числа по частям	<p><b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p><b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера,</p> <p><b>Применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Собирать</b> информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.</p> <p><b>Наблюдать, анализировать и устанавливать</b> правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p><b>Составлять</b> свои узоры.</p> <p><b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом</p> <p><b>Знать</b> термины: «однозначное число», «двузначное число»<b>Контролировать</b> выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p><b>Работать</b> в группах: <b>составлять</b> план работы,</p>
110	Случаи вычитания 11-□ Стр.82	1 ч.	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям	
111	Случаи вычитания 12-□ стр.83	1 ч.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему	
112	Случаи вычитания 13-□ стр.84	1 ч.	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям.	
113	Случаи вычитания 14-□ стр.85 <b>Проверочная работа №20</b>	1 ч.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям	
114	Случаи вычитания 15-□ стр.86	1 ч.	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям	
115	Случаи вычитания 16-□ стр.87	1 ч.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям	
116	Случаи вычитания 17-□, 18-□ Стр.88	1 ч.	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям	
117	Закрепление знаний по	1 ч.	Таблица сложения однозначных чисел	

	теме «Табличное сложение и вычитание» <b>Проверочная работа №21</b> Стр.89		Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему.	<b>распределять</b> виды работ между членами группы, <b>устанавливать</b> сроки выполнения работы по этапам и в целом, <b>оценивать</b> результат работы.  <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
118	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» Стр.92	1 ч.		
119	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» Стр.93 <b>Проверочная работа №22</b>	1 ч.	Таблица сложения однозначных чисел Решение текстовых задач	
120	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» Стр.94-95	1 ч.	Таблица сложения однозначных чисел Решение текстовых задач .	
121	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1ч		
122	Анализ, работа над ошибками.	1 ч.		
			<b>Итоговое повторение (10 ч)</b>	
123	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. стр.100	1ч		<b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел и величин.  <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.  <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости.  <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.  <b>Контролировать</b> и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
124	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. стр.101	1ч		
125	Сложение и вычитание. Стр.102	1ч		
126	Сложение и вычитание. Стр.103	1ч		
127	Решение задач изученных видов стр.104	1ч		
128	Решение задач изученных видов	2ч		
129	Стр.105-106			
130	Геометрические фигуры	1ч		



	Стр.106-107			Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.
131	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Учебник с. 98-99	1ч		
132	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»	1ч		

**Календарно-тематическое планирование  
Математика, 2 класс**

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Элементы содержания (дидактические единицы)	Характеристика деятельности учащихся (основные виды учебной деятельности обучающихся: личностные, метапредметные, предметные УУД)
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)</b>				
1	Повторение. Числа от 1 до 20.	1	Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Отрезки, фигуры, многоугольники	Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие. Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра Формирование внутренней позиции школьника
2	Нумерация. Десятки. Счёт десятками до 100.	1	Десяток, 10 дес. – 100.	Научатся считать десятками, складывать и вычитать десятками. Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Проводить сравнения, называть и записывать числа десятками. К: Строить понятное для партнёра высказывание Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

3	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	Образование двузначных чисел.	<p>Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа.</p> <p>Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения,</p> <p>К: соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
4	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. Математический диктант № 1.	1	Цифры, числа, единицы, десятки.	<p>Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах; читать и записывать двузначные числа.</p> <p>Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p>П: устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.</p> <p>Адекватная мотивация учебной деятельности</p>
5	Однозначные и двузначные числа.	1	Цифры, числа, единицы, Десятки. Однозначные, двузначные числа.	<p>Научатся сравнивать и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку.</p> <p>Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p>П: использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов</p> <p>К: оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра,</p> <p>Адекватная мотивация учебной деятельности</p>
6	Миллиметр.	1	Единицы длины, сантиметр, миллиметр.	<p>Усвоят, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах.</p> <p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу</p> <p>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p>П: формулировать учебную задачу, поиск</p>

				необходимой информации в учебнике для её решения, К: Использовать речь для регуляции своего действия Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
7	Миллиметр.С/р	1	Единицы длины, сантиметр, миллиметр.	Научатся измерять и выражать длину необходимых объектов в сантиметрах и миллиметрах. Р: планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение П: : Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение . К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы.
8	Число 100. Сотня.	1	Цифры, числа, единицы, десятки.	Усвоят, что 1 сотня состоит из 100 единиц или из 10 десятков. Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: задавать вопросы Формирование внутренней позиции школьника
9.	Метр. Таблица единиц длины.	1	Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.	Усвоят, что 1 метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров. Р: Понимать и удерживать учебную задачу П: сравнивать единицы длины с использованием таблицы. К: Строить понятное для партнёра высказывание Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
10	Входная контрольная работа № 1 «Числа от 1 до 20.»	1	Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Состав чисел. Ломаная.	Вспомнят состав чисел и решение на его основе примеров на сложение и вычитание; решение задачи в два действия
11	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.	1	Цифры, числа, единицы, десятки. Состав числа.	Научатся составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.

				<p>П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	Разрядные слагаемые, единицы, десятки. Состав числа.	<p>Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; решать примеры с опорой на знание разрядных слагаемых.</p> <p>Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p>П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
13	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. С/р.	1	Деньги, монеты, рубль, копейка. Стоимость.	<p>Усвоят, что 1 рубль состоит из 100 копеек. Научатся сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p>Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>П: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p> <p>К: Строить понятное для партнёра высказывание</p> <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>
14	Закрепление изученного материала. Решение задач и примеров.	1	Задачи — расчеты, логические задачи.	<p>Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П: соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра</p> <p>Формирование внутренней позиции школьника</p>
15	Что узнали. Чему научились. Тест 1.	1	Цифры, числа, единицы, десятки. Однозначные, двузначные числа.	<p>Научатся обобщать полученные знания.</p> <p>Р: предвидеть возможность получения конкретного</p>

			Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Деньги, монеты, рубль, копейка. Стоимость.	результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
16	Контрольная работа №2. «Нумерация.»	1	Тесты , оценка достижений.	Научатся проверять умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двухзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины. Р.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П. Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. К.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Формирование адекватной оценки своих достижений.
<b>Сложение и вычитание (20 ч)</b>				
17	Анализ контрольной работы. Задачи, обратные данной.	1	Обратные задачи.	Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной. Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
18	Сумма и разность отрезков.	1	Обратные задачи. Схематические чертежи.	Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной с помощью схематических чертежей. Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства. К: Использовать речь для регуляции своего действия

				Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Обратные задачи. Схематические чертежи.	<p>Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого.</p> <p>Р: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы).</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.</p> <p>Адекватная мотивация учебной деятельности</p>
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Обратные задачи. Схематические чертежи, таблицы.	<p>Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Р: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (таблицы).</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.</p> <p>Адекватная мотивация учебной деятельности</p>
21	Единицы времени. Час. Минута. Математический диктант № 2.	1	Единицы времени : час, минута. Часовая стрелка, минутная стрелка,	<p>Усвоят, что в 1 часе 60 минут. Научатся определять время по часам с точностью до минуты,</p> <p>Р: : преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.</p> <p>П: создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности.</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания;</p>

				осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
22	Длина ломаной.	1	Ломаная. Прямая. Звенья ломаной.	Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами. Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; К: Использовать речь для регуляции своего действия Адекватная мотивация учебной деятельности
23	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	Числовое выражение. Скобки.	Усвоят, что действия, записанные в скобках, выполняются первыми. Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
24	Числовые выражения.	1	Числовое выражение. Значение выражения. Сумма, разность.	Научатся различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных действий. Р: Понимать и удерживать учебную задачу П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
25	Сравнение числовых выражений. С/р.	1	Числовое выражение. Значение выражения. Сумма, разность. Знаки «больше» ( $>$ ), «меньше» ( $<$ ) и «равно» ( $=$ ).	Научатся сравнивать два выражения и записывать равенства или неравенства. Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений. К: Строить понятные для партнёра высказывания;

				осуществлять взаимный контроль, оказывать Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
26	Периметр многоугольника.	1	Ломаная. Прямая. Звенья ломаной. Многоугольник.	Научатся вычислять периметр многоугольника. Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
27	Свойства сложения.	1	Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения.	Усвоят, что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой. Научатся применять свойство сложения при решении примеров. Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П. поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. К. Использовать речь для регуляции своего действия Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
28	Свойства сложения.	1	Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения.	Научатся применять свойство сложения при решении примеров. Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П.осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью. Адекватная мотивация учебной деятельности
29	Решение задач	1	Задачи — расчеты, логические задачи.	Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. соотносить правильность выбора и результата



				<p>действия с требованиями конкретной задачи.  К: Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра  Формирование внутренней позиции школьника</p>
30	Контрольная работа № 3 «Единицы длины и времени» и «Выражения»	1	Оценка достижений.	<p>Научатся обобщать полученные знания.  Р. предвидеть возможность получения конкретного результата.  П. осуществлять рефлексию способов и условий действий.  К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
31	Анализ контрольной работы. Повторение изученного материала. Решение задач.	1	Свойства сложения. Удобный способ вычисления. Высказывания, «вычислительная машина»,	<p>Научатся находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения.  Научатся находить необходимую информацию, работая в группе; оформлять её.  Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.  П: осуществлять рефлексию способов и условий действий.  Поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.  Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.  Адекватная мотивация учебной деятельности  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир .  Уважение к труду.</p>

32	Закрепление изученного материала. Решение задач и примеров. <i>С/р.</i>	1	Высказывания, «вычислительная машина»,	<p>Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Р. предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>П. осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
33	Закрепление изученного материала. Решение задач и примеров.	1	Обратные задачи. Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	<p>Научатся обобщать полученные знания.</p> <p>Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
34	Закрепление изученного материала. Решение задач и примеров. Тест 2.	1	Обратные задачи. Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	<p>Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.</p> <p>Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
35	Закрепление изученного материала. Решение задач и примеров.	1	Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	<p>Научатся обобщать полученные знания.</p> <p>Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

36	Контрольная работа № 4. «Сложение и вычитание».	1	Оценка достижений.	<p>Научатся самостоятельно работать.</p> <p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу.; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>П. ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
<b>Числа от 1 до 100</b> <b>Сложение и вычитание (28 ч)</b>				
37	Анализ контрольной работы. Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1	Свойства сложения. Устные вычисления.	<p>Усвоят, что для устных вычислений существуют правила основанные на знании свойств сложения.</p> <p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К. ставить вопросы, обращаться за помощью. Адекватная мотивация учебной деятельности</p>
38	Прием вычислений вида 36+2, 36+20.	1	Состав числа, единицы, десятки	<p>Усвоят, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками.</p> <p>Научатся делать устные вычисления данного вида.</p> <p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение.</p> <p>К. Строить логическое высказывание. Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний</p>
39	Прием вычислений вида 36 - 2, 36 - 20.	1	Состав числа, единицы, десятки.	<p>Усвоят, что единицы вычитают из единиц, а десятки из десятков.</p> <p>Научатся делать устные вычисления данного вида.</p>

				<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение.</p> <p>К. Строить логическое высказывание.</p> <p>Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний</p>
40	Математический диктант № 3. Прием вычислений вида $26+4$ .	1	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	<p>Научатся делать устные вычисления данного вида.</p> <p>Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. Применять правила и пользоваться инструкциями.</p> <p>К. Строить логическое высказывание.</p> <p>Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.</p>
41	Прием вычислений вида $30 - 7$ .	1	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	<p>Научатся делать устные вычисления данного вида.</p> <p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.</p>
42	Прием вычислений вида $60 - 24$ .	1	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	<p>Научатся делать устные вычисления данного вида.</p> <p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами.</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать</p>

				<p>взаимопомощь. Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.</p>
43	Закрепление изученного. Решение задач. С/р.	1	Составные задачи, выражения.	<p>Научатся записывать решение составных задач с помощью выражений. Р: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Бережное отношение к окружающему миру.</p>
44	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Простые и составные задачи, выражения.	<p>Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений. Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Бережное отношение к окружающему миру.</p>
45	Математический диктант № 4. Закрепление изученного. Решение задач.	1	Простые и составные задачи, выражения.	<p>Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений. Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Бережное отношение к окружающему миру.</p>
46	Прием вычислений вида $26+7$ .	1	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	<p>Научатся делать устные вычисления данного вида. Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать</p>

				<p>взаимопомощь.</p> <p>Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.</p>
47	<p>Прием вычислений вида 35-7.</p> <p><i>Использ. ТСО</i></p>	1	<p>Состав числа, единицы, десятки.</p> <p>Сумма, разность.</p>	<p>Научатся делать устные вычисления данного вида.</p> <p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила.</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p> <p>Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.</p>
48	<p>Закрепление изученного материала. Решение задач и примеров. С/р.</p>	1	<p>Решение задач и примеров.</p>	<p>Научатся моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.</p> <p>Р: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p>П: построение логической цепи рассуждений.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва</p>
49	<p>Закрепление изученного материала. Решение задач и примеров.</p>	1	<p>Высказывания, «вычислительная машина»,</p>	<p>Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Р. предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>П. осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
50	<p>Закрепление изученного материала. Решение задач и примеров. Тест 3</p>	1	<p>Решение задач и примеров.</p>	<p>Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.</p> <p>Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и</p>

				<p>отличий от эталона.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p> <p>Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех</p>
51	Закрепление изученного материала. Решение задач и примеров.	1	Решение задач и примеров.	<p>Научатся осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия.</p> <p>Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи</p> <p>Р: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К: Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения</p>
52	Закрепление изученного материала. Решение задач и примеров. Проверочная работа.	1	Решение задач и примеров.	<p>Научатся производить устные вычисления на основе правила .Научатся обобщать полученные знания .</p> <p>Р: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности</p>

53	Буквенные выражения.	1	Выражение, латинские буквы, значение выражения.	<p>Научатся читать и записывать выражения с переменной, используя латинские буквы.</p> <p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи.</p> <p>Использовать знаково- символические средства</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
54	Буквенные выражения. Закрепление пройденного.	1	Значение выражения. Названия компонентов суммы и разности	<p>Научатся решать буквенные выражения.</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.</p>
55	Математический диктант № 5. Уравнения.	1	Уравнение, равенство, неизвестное – $x$ ,	<p>Усвоят, что уравнением называют равенство, содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для</p>



				<p>решения познавательной задачи.; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Использование знаково- символических средств; применение полученной информации для решения уравнения.</p> <p>К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.</p> <p>Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.</p>
56	Уравнения.	1	Уравнение, верное равенство, неравенство, неизвестное – $x$ ,	<p>Научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П: применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение.</p> <p>К. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.</p> <p>Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.</p>
57	Проверка сложения вычитанием. С/р.	1	Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания, равенства.	<p>Научатся проверять сложение вычитанием.</p> <p>Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки сложения.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия: Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.</p>
58	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	Разность, уменьшаемое, вычитаемое.	<p>Научатся проверять вычитание сложением и вычитанием.</p> <p>Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания.</p>

				К: Использовать речь для регуляции своего действия Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
59	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания, равенства. Разность, уменьшаемое, вычитаемое.	Научатся выполнять проверку правильности вычислений, используя различные приёмы. Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. К. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
60	Закрепление изученного материала. Решение задач и примеров.	1	Решение задач и примеров.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
61	Закрепление изученного материала. Решение задач и примеров.	1	Решение задач и примеров	Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором; оценивать правильность хода операций. Р: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. К. взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве

				<p>необходимую взаимопомощь</p> <p>Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (не успеха) в учении, уважать себя и верить в успех</p>
62	Контрольная работа № 5 «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100».	1	Оценка достижений.	<p>Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором;</p> <p>оценивать правильность хода операций.</p> <p>Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Л: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех</p>
63	Анализ, работа над ошибками. Закрепление изученного материала. Решение задач и примеров.	1	Решение задач и примеров	<p>Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.</p> <p>Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Л: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p> <p>Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех</p>

64	Закрепление изученного материала. Решение задач и примеров. Тест 4.	1	Решение задач и примеров	<p>Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Р: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>К: Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения</p>
<b>Числа от 1 до 100</b> <b>Сложение и вычитание (22 ч.)</b>				
65	Сложение вида $45+23$ .	1	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком.	<p>Научатся выполнять действие письменного сложения вида <math>45+23</math>, записывая вычисления столбиком.</p> <p>Р. Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
66	Вычитание вида $57-26$ .	1.	Разность, уменьшаемое, вычитаемое, , десятки. Запись столбиком. Запись столбиком	<p>Научатся выполнять действие письменного вычитания вида <math>57 - 26</math>, записывая вычисления столбиком.</p> <p>Р. Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
67	Проверка сложения и вычитания.	1	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	<p>Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.</p> <p>Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,</p> <p>использовать установленные правила в контроле способа решения.</p>

				<p>П. Построение рассуждения, применение информации.</p> <p>К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе</p>
68	Закрепление изученного. С/р.	1	<p>Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.</p> <p>Запись столбиком.</p> <p>Проверка.</p>	<p>Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.</p> <p>Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>П. Построение рассуждения, применение информации.</p> <p>К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе</p>
69	Угол. Виды углов.	1.	<p>Прямой, тупой, острый углы. Стороны угла, вершина угла</p>	<p>Научатся различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p>Р. Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для определения видов углов.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
70	Сложения вида 37+48.	1	<p>Слагаемые, сумма, единицы, десятки.</p> <p>Запись столбиком. Переход через десяток.</p>	<p>Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+48, записывая вычисления столбиком.</p> <p>Р. Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
71	Сложение вида 37+53.	1	<p>Слагаемые, сумма, единицы, десятки.</p> <p>Запись столбиком. Переход через десяток.</p>	<p>Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+53, записывая вычисления столбиком.</p> <p>Р. Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для</p>

				решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
72	Прямоугольник.	1	Четырёхугольники, многоугольники, прямые углы	Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно П: устанавливать причинно-следственные связи. К: аргументировать свою позицию Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
73	Сложение вида $87+13$ Математический диктант № 6.	1	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида $87+13$ , записывая вычисления столбиком. Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов и условий действий. К: строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
74	Вычисления вида $40-8$ , $32+8$ .	1	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида $40-8$ , $32+8$ , записывая вычисления столбиком. Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

75	Вычитание вида 50-24. С/р.	1	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 50-24, записывая вычисления столбиком. Р. Контролировать свою деятельность. П. Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. К. Оценивать правильность предъявленных вычислений Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
76	Решение текстовых задач.	1	Решение задач; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; логические задачи.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. Р: составление плана и последовательности действий П: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы Этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.
77 78	Решение текстовых задач.	2	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать текстовые задачи.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. Научатся анализировать задачу и объяснять выбор действий устанавливая взаимосвязь между условием и вопросом задачи, Р: составление плана и последовательности действий П: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы Этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.
79	Вычитание вида 52 -24.	1	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 52 - 24, записывая вычисления столбиком. Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение

				полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
80	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1.	Прямоугольник, противоположные стороны	Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны. Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; К: аргументировать свою позицию Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
81	Квадрат.	1	Прямоугольник, четырёхугольник. противоположные стороны. Квадрат, прямой угол.	Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников. Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: построение логической цепи рассуждений. К: аргументировать свою позицию Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
82	Закрепление изученного материала. Решение задач и примеров. С/р.	1	Высказывания, «вычислительная машина»,	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
83	Закрепление изученного материала. Решение задач и примеров. Тест 5	1	Решение задач и примеров	Научатся использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами». Р: составление плана и последовательности действий П: использование знаково-символических средств, следование инструкциям. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.



				Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
84	Закрепление изученного материала. Решение задач и примеров	1	Решение задач и примеров.	<p>Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.</p> <p>Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности</p>
85	Контрольная работа № 6 «Письменные приемы сложения и вычитания»	1	оценка достижений.	<p>Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.</p> <p>Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>П: построение логической цепи рассуждений.</p> <p>К: : Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Формирование внутренней позиции школьника</p>
86	Анализ контрольной работы. Повторение изученного.	1	Работа с изученными терминами.	<p>Научатся работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p> <p>Р: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им</p>
<b>Числа от 1 до 100</b>				
<b>Умножение и деление (18 ч)</b>				
87	Конкретный смысл действия умножения (9 ч)	1.	Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка.	Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения.

				<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
88	Связь умножения со сложением.	1.	Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка. Замена сложения умножением.	<p>Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых. Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П. применять правила и пользоваться инструкциями, К: Использовать речь для регуляции своего действия Формирование внутренней позиции школьника</p>
89	Математический диктант № 7. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1	Схематический рисунок, чертёж.	<p>Научатся записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи. Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.Использовать знаково-символические средства К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
90	Периметр прямоугольника.	1	Прямоугольник, противоположные стороны, периметр.	<p>Научатся вычислять периметр прямоугольника разными способами. Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей. П. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>

91	Периметр прямоугольника.	1	Работа с изученными терминами	<p>Научатся вычислять и объяснять смысл выражений <math>1 \times 5</math>, <math>0 \times 5</math>.</p> <p>Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Построение рассуждения, обобщение.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения</p>
92	Название компонентов и результата действия умножения.	1	Первый множитель, второй множитель, произведение.	<p>Научатся использовать математическую терминологию при чтении , записи и выполнении арифметического действия умножение.</p> <p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации .</p> <p>К. строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.</p>
93	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. С/р.	1	Схематический рисунок, чертёж. Первый множитель, второй множитель, произведение.	<p>Научатся составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные способы решения одной задачи.</p> <p>Р. вносить необходимые изменения в план и способ действия. Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>П. использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>К: аргументировать свою позицию</p> <p>Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.</p>
94	Переместительное свойство умножения.	1.	Первый множитель, второй множитель, произведение. Перестановка множителей. Свойство умножения.	<p>Усвоят, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется.</p> <p>Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение изученного свойства.</p>

				<p>К: аргументировать свою позицию</p> <p>Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями</p>
95	Переместительное свойство умножения.	1	Числа второго десятка	<p>Научатся доказывать свойство умножения практическим путём, применять его при вычислениях.</p> <p>Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов и условий действий.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.</p>
96	Математический диктант № 8. Конкретный смысл действия деления (9 ч)	1	<p>Действие деление.</p> <p>Знак деления – две точки (:).</p>	<p>Научатся понимать смысл действия деление с использованием предметов и рисунков.</p> <p>Читать выражения со знаком (:).</p> <p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений</p> <p>К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения</p> <p>Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
97	Конкретный смысл действия деления.	1	Действие деление.	<p>Научатся выполнять действие деление с использованием предметов и рисунков.</p> <p>Читать и записывать выражения со знаком (:).</p> <p>Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>П: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Построение рассуждения, обобщение.</p> <p>К: Осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром.</p> <p>Формирование эмоционально-положительного</p>

				отношения ученика к школе
98	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1.	Деление по несколько предметов и на несколько частей	<p>Научатся решать текстовые задачи на деление с использованием предметов и рисунков.</p> <p>Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности ,применение их для решения задач нового типа.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания</p>
99	Задачи, раскрывающие смысл действия деления. С/р.	1	Работа с изученными терминами	<p>Научатся решать и задачи на деление с использованием предметов , рисунков и схематических чертежей.</p> <p>Р: предвосхищать результат учебных действий; вносить необходимые коррективы с учётом допущенных ошибок.</p> <p>П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания</p>
100	Название компонентов и результата действия деление.	1	Делимое, делитель, частное. (Значение частного).	<p>Научатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деление.</p> <p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации .</p> <p>К :Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.</p> <p>Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания</p>

101	Закрепление изученного материала. Решение задач и примеров. <i>С/р.</i>	1	Решение задач и примеров.	<p>Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</p> <p>П: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов</p> <p>К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p> <p>Формирование внутренней позиции школьника</p>
102	Закрепление изученного материала. Решение задач и примеров. Тест 6.	1	Решение задач и примеров.	<p>Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.</p> <p>Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>.П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.</p>
103	Контрольная работа. №7 за 3 четверть	1	Оценка достижений.	<p>Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.</p> <p>Р: составление плана и последовательности действий</p> <p>П: ориентироваться на различные способы решения задач</p> <p>К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения</p> <p>Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.</p>
104	Анализ контрольной работы. Решение задач и примеров.	1	Решение задач и примеров.	<p>Научатся работать в паре в форме тестов.</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сравнивать</p>

				<p>способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.</p> <p>П: использовать общие приёмы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями .</p> <p>К: аргументировать свою позицию, вести устный диалог, слушать собеседника.</p> <p>Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.</p>
<b>Связь между компонентами и результатом умножения (8 ч)</b>				
105	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Произведение, множители, связь между компонентами.	<p>Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять соответствующие равенства.</p> <p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ;</p> <p>построение логической цепи рассуждений.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Ориентация на овладение новыми компетенциями</p>
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	Произведение, множители, связь между компонентами.	<p>Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания</p>
107	Приём умножения и деления на число 10. С/р.	1	Произведение, частное, множители, связь между компонентами.	<p>Научатся выполнять умножение и деление с числом 10.</p> <p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для</p>

				решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия. Ориентация на овладение новыми компетенциями
108	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	Величины: цена, количество, стоимость.	Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; построение логической цепи рассуждений. К: Формулировать собственное мнение и позицию Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
109	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	1.	Величины: цена, количество, стоимость. Выражения	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; предвосхищать результат. П: анализ информации, её фиксация с использованием знаково – символические средства:( модели и схемы) К: аргументировать свою позицию Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
110	Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Закрепление.	1	Величины: цена, количество, стоимость. Выражения.	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого, отличать их от задач в два действия других видов. Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . П: устанавливать аналогии. К: аргументировать свою позицию Формирование внутренней позиции школьника
111	Контрольная работа № 8 по теме «Связь между	1.	Оценка достижений.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе Р: сличение способа действия и его результата с



	компонентами и результатом умножения».			заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.
112	Анализ контрольной работы. Решение задач и примеров.	1	Решение задач и примеров.	

**Табличное умножение и деление (13 ч).**

113	Умножение числа 2 и на 2.	1	Таблица умножения.	Научатся составлять таблицу умножения на 2. Р: Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
114	Умножение числа 2 и на 2. Приемы умножения числа 2	1	Таблица умножения. Равенства. «	Научатся применять таблицу умножения. Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. .П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий; применять полученную информацию. К: Использовать речь для регуляции своего действия Формирование внутренней позиции школьника
115	Математический диктант. Деление на 2.	1	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления. Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно. Деление на 2. П: построение логической цепи рассуждений. К: Строить понятные для партнёра высказывания,

				<p>делиться информацией с классом.</p> <p>Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями</p>
116	Деление на 2. Закрепление.	1	Работа с изученными терминами	<p>Научатся применять таблицу умножения для деления.</p> <p>Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве .</p> <p>П: устанавливать аналогии.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания</p>
117	Закрепление изученного Решение задач. Тест 7.	1	Работа с изученными терминами	<p>Научатся применять таблицу умножения и деления для решения задач.</p> <p>Р: составление плана и последовательности действий.</p> <p>П: устанавливать аналогии.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им</p>
118	Умножение числа 3 и на 3.	1	Таблица умножения.	<p>Научатся составлять таблицу умножения на 3.</p> <p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ;</p> <p>построение логической цепи рассуждений.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
119	Умножение числа 3 и на 3.	1	Работа с изученными терминами	<p>Усвоят таблицу умножения на 3.</p> <p>Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве .</p> <p>П: устанавливать аналогии.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>

				Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
120	Деление на 3.	1	Работа с изученными терминами	<p>Научатся применять таблицу умножения для деления на 3.</p> <p>Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве .</p> <p>П: устанавливать аналогии.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
121	Деление на 3. <i>С/р.</i>	1	Работа с изученными терминами	<p>Научатся применять таблицу умножения для деления.</p> <p>Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве .</p> <p>П: устанавливать аналогии.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания</p>
122	Закрепление изученного материала. Решение задач и примеров.	1.	Решение задач и примеров	<p>Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно</p> <p>П: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов</p> <p>К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p> <p>Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
123	Контрольная работа №9 «Табличное умножение и деление».	1	Оценка достижений.	<p>Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.</p> <p>Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>

				<p>.П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.</p>
124	Анализ контрольной работы. Решение задач и примеров.	1	Решение задач и примеров.	<p>Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.</p> <p>Р: составление плана и последовательности действий</p> <p>П: ориентироваться на различные способы решения задач</p> <p>К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения</p> <p>Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.</p>
125	Повторение изученного. Решение задач и примеров.	1	Решение задач и примеров	<p>Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе</p> <p>Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>К: аргументировать свою позицию</p> <p>Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех</p>
<b>Повторение (11 ч.)</b>				
126	Числа от 1 до 100. Нумерация.	1	Последовательность чисел.	<p>Научатся моделировать и объяснять ход устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.</p> <p>Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий</p> <p>П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения</p>

				коммуникативных и познавательных задач. Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва
127	Числовые и буквенные выражения.	1	Решение задач, уравнений и примеров.	Научатся записывать числовые и буквенные выражения, находить их значения. Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив -ных и познавательных задач. Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва
128	Равенство, неравенство, уравнение. С/р.	1	Решение неравенств и уравнений.	Научатся различать верные и неверные равенства, решать уравнения. Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив- ных и познавательных задач. Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва
129	Сложение и вычитание. Свойства сложения.	1	Решение задач и примеров.	Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметических действий; использовать связь между результатом и компонентами действий; Использовать свойства сложения. Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив- ных и познавательных задач. Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не

				знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва
130	Таблица сложения. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Тест № 10.	1	Решение задач и примеров.	<p>Научатся выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов</p> <p>Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий</p> <p>П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив- ных и познавательных задач.</p> <p>Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва.</p>
131	Повторение изученного материала. Решение задач.	1	Решение задач и примеров.	<p>Научатся использовать разные типы краткой записи условия задач; выбирать правильные пути их решения.</p> <p>Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий</p> <p>П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив- ных и познавательных задач.</p> <p>Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва</p>
132	Повторение изученного материала. Решение задач. С/р.	1.	Решение задач и примеров	<p>Научатся использовать разные типы краткой записи условия задач; выбирать правильные пути их решения.</p> <p>Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий</p> <p>П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков .</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив- ных и познавательных задач.</p> <p>Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех</p>
133	Длина отрезка. Единицы	1	Ломаная, прямоугольник, периметр прямоугольника, четырёхугольник.	Научатся давать характеристики геометрическим фигурам с использованием изученных свойств и

	длины. Геометрические фигуры.		противоположные стороны. Квадрат, прямой угол.	терминов; выполнять задания прикладного характера. Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва
134	Итоговая контрольная работа № 10.	1	Оценка достижений.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе Р: составление плана и последовательности действий. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение. Самостоятельность и ответственность за свои поступки.
135	Анализ контрольной работы.	1	Решение задач и примеров.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: аргументировать свою позицию Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
136	Повторение изученного за год.	1	Решение задач и примеров.	Научатся анализировать полученные за год знания. Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Самостоятельность и ответственность за свои

поступки.

**Календарно-тематическое планирование  
Математика, 3 класс**

№ п/п	Кол- во часо в	Наименование раздела/ Тема урока	Элементы содержания (дидактические единицы)	Характеристика деятельности учащихся (основные виды учебной деятельности обучающихся: личностные, метапредметные, предметные УУД)
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. – 9 часов</b>				
1-2	2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. <b>М/д</b>	Знакомство с учебником; нумерация чисел в пределах 100; решение задач; сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток; преобразование и сравнение именованных чисел; решение задач.	Научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Научатся работать по плану. Научатся сопоставлять свои действия с поставленной задачей.
3	1	Выражения с переменной.	Числовые и буквенные выражения; нахождение периметра прямоугольника.	Научатся решать уравнения подбором числа; выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы. Научатся понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.
4-5	2	Решение уравнений.	Название чисел при вычитании; решение уравнений, задач; сравнение выражений.	Научатся решать уравнения на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы. Научатся понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.
6	1	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. <b>С/р</b>	Геометрический материал; решение задач.	Научатся решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого; обозначать фигуры буквами. Научатся анализировать и делать выводы. Научатся работать самостоятельно.
7	1	Закрепление изученного.	Решение тестовых и геометрических задач, уравнений, сравнение именованных чисел.	Научатся решать нестандартные задачи, уравнения изученных видов. Научатся анализировать и делать выводы. Научатся работать самостоятельно.



8	1	<b>Входная контрольная работа</b>	Решение тестовых и геометрических задач, уравнений, сравнение именованных чисел.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. Научатся работать самостоятельно. Научатся контролировать свою работу и её результат.
9	1	Анализ контрольной работы	Решение тестовых и геометрических задач, уравнений, сравнение именованных чисел.	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их. Научатся анализировать и делать выводы.
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (55 часов)</b>				
10	1	Связь умножения и сложения.	Умножение, замена сложения умножением. Названия чисел при умножении; решение задач и уравнений. Чётные и нечётные числа.	Научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи; составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом умножения. Научатся анализировать и делать выводы. Научатся работать самостоятельно.
11	1	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.		
12	1	Таблица умножения и деления на 3.	Таблица умножения и деления на 3; текстовые и геометрические задачи.	Научатся выполнять умножение и деление с числом 3; решать задачи и уравнения изученных видов. Научатся выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии.
13	1	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Научатся решать задачи с величинами <i>цена, количество, стоимость</i> . Научатся выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии.
14	1	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	Решение задач с величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса.	Научатся решать задачи с понятиями <i>масса, количество</i> . Научатся выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии.
15-17	3	Порядок выполнения действий. <b>С/р</b>	Правило выполнения действий со скобками и без скобок; решение задач и уравнений.	Научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения. Научатся выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии. Научатся рассуждать и делать выводы.
18	1	Закрепление изученного	Решение задач, сравнение именованных чисел; геометрический материал	Научатся решать нестандартные задачи, выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения. Научатся устанавливать аналогии. Научатся рассуждать и делать выводы.

19	1	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»</b>	Решение задач, сравнение именованных чисел; геометрический материал	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. Научатся работать самостоятельно. Научатся контролировать свою работу и её результат.
20	1	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	Составление таблицы умножения и деления четырёх и на 4; решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их. Научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею. Научатся выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.
21	1	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	Составление таблицы Пифагора; решение простых задач на умножение и деление; нахождение периметра квадрата.	Научатся пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения. Научатся выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.
22-23	2	Задачи на увеличение числа в несколько раз. <b>М/д</b>	Раскрытие смысла выражения «в 2 (3, 4...)раза больше, меньше»; решение простых задач на умножение и деление	Научатся решать задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. Научатся выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии. Научатся понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Научатся создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.
24	1	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		
25	1	Решение задач		
26	1	Таблица умножения и деления с числом 5	Составление таблицы умножения и деления пяти и на 5; решение задач.	Научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею. Научатся понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Научатся соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения.
27-28	2	Задачи на кратное сравнение.	Знакомство с правилом, по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого; решение задач.	Научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления. Научатся понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Научатся соотносить результат своей деятельности с
29	1	Решение задач, <b>С/р</b>		

				целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения.
30	1	Таблица умножения и деления с числом 6. М/д	Составление таблицы умножения и деления шести и на 6; решение задач.	<p>Научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение.</p> <p>Научатся понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Научатся соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p>
31-32	2	Решение задач. С/р	Решение задач	<p>Научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение, задачи на приведение к единице; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.</p> <p>Научатся понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Научатся соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p>
33	1	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	Решение задач, сравнение именованных чисел; геометрический материал	<p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.</p> <p>Научатся работать самостоятельно.</p> <p>Научатся контролировать свою работу и её результат.</p>
34	1	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 7	Составление таблицы умножения и деления семи и на 7; решение задач; геометрический материал.	<p>Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их.</p> <p>Научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; решать задачи изученных видов</p> <p>Научатся выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.</p>
35	1	Странички для любознательных. Наши проекты.		<p>Научатся анализировать и сочинять математические сказки.</p> <p>Научатся понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Научатся оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением ИКТ.</p>
36	1	Закрепление изученного.	Решение задач, нахождение периметра квадрата, таблица умножения 2,3,4,5,6,7.	<p>Научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.</p> <p>Научатся понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p>

				Научатся соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения.
37-38	2	Закрепление изученного. <b>Пров/р</b>	Решение задач, нахождение периметра квадрата, таблица умножения 2,3,4,5,6,7.	Научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. Научатся понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Научатся соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения.
39-40	2	Площадь. Единицы площади. Сравнение площадей. <b>Практ/р</b>	Геометрический материал; первоначальные сведения о площади фигур: различные способы сравнения площадей фигур; знакомство с единицей измерения площади – квадратным сантиметром;	Научатся сравнивать площади фигур; измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. Научатся понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Научатся высказывать и аргументировать свою точку зрения.
41	1	Квадратный сантиметр. <b>М/д</b>		
42	1	Площадь прямоугольника.	Решение задач на нахождение площади фигур.	Научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. Научатся осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности. Научатся слушать других и принимать иную точку зрения.
43	1	Таблица умножения и деления с числом 8	Геометрический материал; знакомство с правилом нахождения площади.	Научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; решать задачи изученных видов Научатся осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности. Научатся слушать других и принимать иную точку зрения.
44	1	Закрепление изученного.	Составление таблицы умножения и деления восьми и на 8; решение задач; нахождение площади прямоугольников.	Научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. Научатся осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности. Научатся слушать других и принимать иную точку зрения.
45	1	Решение задач.	Решение задач.	Научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.

				<p>Научатся осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности.</p> <p>Научатся слушать других и принимать иную точку зрения.</p>
46	1	Таблица умножения и деления с числом 9.	Составление таблицы умножения и деления девяти и на 9; преобразование единиц	<p>Научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; решать задачи изученных видов</p> <p>Научатся осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности.</p> <p>Научатся слушать других и принимать иную точку зрения.</p>
47	1	Квадратный дециметр. <b>Практ/р</b>	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным дециметром; решение задач.	<p>Научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов.</p> <p>Научатся осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности.</p> <p>Научатся слушать других и принимать иную точку зрения.</p>
48	1	Таблица умножения. Закрепление. Решение задач.	Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач	<p>Научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.</p> <p>Научатся осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности.</p> <p>Научатся слушать других и принимать иную точку зрения.</p>
49	1	Закрепление изученного. Решение задач.		
50	1	Квадратный метр. <b>Практ/р</b>	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным метром; решение задач.	<p>Научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.</p> <p>Научатся оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно-следственные связи; строить суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>
51	1	Закрепление изученного. Решение задач.	Площадь прямоугольника. Решение задач; преобразование линейных единиц.	
52	1	Закрепление изученного.	Решение задач; задания творческого и поискового характера, изображение предметов на плане комнаты, задания с логическими связками.	<p>Научатся решать нестандартные задачи.</p> <p>Научатся устанавливать аналогии и делать выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи; строить суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>
53-54	2	Закрепление изученного. Что узнали, чему научились? <b>Тест</b>	Решение задач; задания творческого и поискового характера, изображение предметов на плане комнаты, задания с логическими связками.	<p>Научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; применять полученные знания, умения и навыки на практике.</p> <p>Научатся анализировать и делать выводы; работать самостоятельно.</p> <p>Научатся контролировать свою работу и её результат.</p>

				Научатся оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно-следственные связи; строить суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.
55	1	Умножение на 1.	Знакомство с правилом умножение на 1; решение задач; геометрический материал	Научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. Научатся оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно-следственные связи.
56	1	Умножение на 0.	Особые случаи умножения: на 1 и 0; решение задач, уравнений	Научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. Научатся оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно-следственные связи.
57	1	Деление нуля на число. Умножение и деление с 1 и 0. М/д	Деление числа на тоже число, на 1 и 0; решение задач.	Научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1и на 0; решать задачи изученных видов. Научатся оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно-следственные связи.
58	1	Закрепление изученного.	Составные задачи; уравнения	Научатся выполнять деление и умножение с числами 1 и 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. Научатся вести диалог.
59	1	Доли. <b>Практ/р</b>	Образование, сравнение и записывание долей. Задачи на нахождение доли от числа и числа по его доле.	Научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. Научатся вести диалог.
60	1	Круг. Окружность.	Круг, окружность; решение задач. Вычерчивание окружностей с помощью циркуля.	Научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. Научатся вести диалог.
61	1	Диаметр окружности (круга). Решение задач.	Диаметр окружности; деление отрезка на доли; решение задач.	Научатся чертить окружность; различать понятия «круг», «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать

				задачи на доли. Научатся вести диалог.
62	1	Единицы времени.	Работа с календарём над единицами времени: год, месяц, неделя; решение задач	Научатся различать временные понятия; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. Научатся рассуждать и делать выводы.
63	1	<b>Контрольная работа за первое полугодие.</b>	Контроль и учёт знаний	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. Научатся работать самостоятельно. Научатся контролировать свою работу и её результат.
64	1	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Решение задач; геометрический материал; преобразование и сравнение именованных чисел	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их. Научатся различать временные понятия; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. Научатся выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.
<b>Внетабличное умножение и деление. (29 часов)</b>				
65	1	Умножение и деление круглых чисел.	Составление таблицы умножения десяти и на десять; умножение на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём; решение задач.	Научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях.
66	1	Случаи деления вида $80 : 20$	Новые случаи деления; решение задач	Научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать уравнения и задачи изученных видов.
67-68	2	Умножение суммы на число.	Различные способы умножения суммы двух слагаемых на число; геометрический материал.	Научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. Научатся работать самостоятельно.

69-70	2	Умножение двузначного числа на однозначное.	Умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; решение задач и уравнений.	Научатся использовать приём умножения суммы на число при выполнении вычислений; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; выполнять задания творческого и поискового характера; решать уравнения и задачи изученных видов.
71	1	Закрепление изученного материала. С/р	Различные способы умножения и деления в пределах 100; правило умножения суммы на число.	Научатся применять изученные приёмы умножения и деления; решать задачи и уравнения изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера.
72-73	2	Деление суммы на число.	Деление суммы на число различными способами; решение задач	Научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера.
74	1	Деление двузначного числа на однозначное.	Замена числа суммой разрядных слагаемых; деление двузначного числа на однозначное	Научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.
75	1	Делимое. Делитель.	Нахождение делимого и делителя; связь между числами при делении; решение задач.	Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера. Научатся работать в парах.
76	1	Проверка деления. Тест	Нахождение делимого и делителя; связь между числами при делении; решение задач.	Научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи. Научатся работать в парах.
77	1	Деление вида $87 : 29$	Деление двузначного числа на двузначное способом подбора; решение задач и уравнений.	Научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов. Научатся работать в парах.
78	1	Проверка умножения.	Проверка умножения; геометрический материал; решение задач и уравнений.	Научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом условие задачи;



				<p>решать задачи изученных видов.          Научатся работать в парах.</p>
79-80	2	Решение уравнений. <b>Пров/р</b>	Выражения с двумя переменными, вычисление их значений при заданных значениях букв.	<p>Научатся решать уравнения и выполнять проверку, используя взаимосвязь умножения и деления; читать и сравнивать уравнения, используя математическую терминологию.          Научатся анализировать, рассуждать и делать выводы.          Научатся работать в парах.          Научатся контролировать свою работу и её результат.</p>
81-82	2	Закрепление изученного материала	Решение задач, уравнений, геометрический материал.	<p>Научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.          Научатся анализировать, рассуждать и делать выводы.          Научатся работать в парах.          Научатся контролировать свою работу и её результат.</p>
83	1	<b>Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>	Контроль и учёт знаний	<p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.          Научатся работать самостоятельно.          Научатся контролировать свою работу и её результат.</p>
84	1	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	Решение задач, уравнений, геометрический материал.	<p>Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их.          Научатся выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.          Научатся анализировать, рассуждать и делать выводы.          Научатся работать в парах.          Научатся контролировать свою работу и её результат.</p>
85-87	3	Деление с остатком.	Деление с остатком методом подбора; приёмы нахождения частного и остатка; решение задач	<p>Научатся выполнять деление с остатком и оформлять запись в столбик; строить отрезки и находить их длину; решать задачи изученных видов.          Научатся анализировать, рассуждать и делать выводы.          Научатся работать в группах и парах.</p>
88	1	Решение задач на деление с остатком.	Решение задач на деление с остатком	<p>Научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком.</p>

				Научатся работать в группах.
89	1	Случаи деления, когда делитель больше делимого. <b>Пров/р</b>	Случаи деления, когда делитель больше делимого; приёмы нахождения частного и остатка; решение задач, уравнений.	Научатся выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя; решать задачи на деление с остатком, выполнять проверку деления с остатком. Научатся работать в группах.
90	1	Проверка деления с остатком.		
91	1	Закрепление изученного.		Научатся выполнять деление с остатком и проверку; решать задачи изученных видов. Научатся работать с дополнительными источниками информации. Научатся работать в группах. Научатся высказывать и аргументировать свою точку зрения.
92	1	Наши проекты «Задачи-расчёты»		
93	1	<b>Контрольная работа по теме «Деление с остатком»</b>	Контроль и учёт знаний	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. Научатся работать самостоятельно. Научатся контролировать свою работу и её результат.
<b>Числа от 1 до 1 000. Нумерация.(13 часов)</b>				
94	1	Анализ контрольной работы. Тысяча.	Разряды счётных единиц.	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их. Научатся считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношение между ними. Научатся анализировать и делать выводы.
95	1	Устная нумерация в пределах 1000.	Образование и название трёхзначных чисел	Научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление. Научатся анализировать и делать выводы.
96	1	Запись трёхзначных чисел	Запись трёхзначных чисел	Научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношение между ними; строить геометрические фигуры и находить их периметр и площадь. Научатся анализировать и делать выводы. Научатся работать в парах.
97	1	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.		
98	1	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз; решение задач, уравнений	Научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение.

				<p>Научатся анализировать и делать выводы.</p> <p>Научатся работать в группах.</p>
99	1	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. М/д	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	<p>Научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов.</p> <p>Научатся анализировать и делать выводы.</p>
100	1	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; решение задач	<p>Научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов.</p> <p>Научатся анализировать и делать выводы.</p>
101	1	Сравнение трёхзначных чисел. С/р	Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение трёхзначных чисел; решение задач	<p>Научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов.</p> <p>Научатся анализировать и делать выводы.</p>
102	1	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	Контроль и учёт знаний	<p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.</p> <p>Научатся работать самостоятельно.</p> <p>Научатся контролировать свою работу и её результат.</p>
103	1	Анализ контрольной работы. Письменная нумерация в пределах 1000.	Письменная нумерация в пределах 1000; геометрический материал;	<p>Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их.</p> <p>Научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков и единиц; решать задачи изученных видов.</p> <p>Научатся анализировать и делать выводы.</p> <p>Научатся работать в группах.</p> <p>Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.</p>
104	1	Единицы массы. Грамм.	Единица массы: грамм; решение задач и уравнений.	<p>Научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов.</p> <p>Научатся анализировать и делать выводы.</p>
105 - 106	2	Закрепление изученного материала. С/р	Письменная нумерация в пределах 1000; геометрический материал. Единица массы: грамм; решение задач и уравнений.	<p>Научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов.</p> <p>Научатся анализировать и делать выводы.</p> <p>Научатся работать в парах.</p>

**Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание. (12 часов)**

107	1	Приёмы устных вычислений	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; выполнять проверку
108	1	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$ ; $620 - 200$		

109	1	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$ ; $560 - 90$		арифметических действий; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.
110	1	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$ ; $670 - 140$		Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. Научатся анализировать и делать выводы. Научатся работать в группах.
111	1	Приёмы письменных вычислений	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания.	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий. Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. Научатся анализировать и делать выводы. Научатся работать в парах, группах.
112 - 113	2	Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.		
114	1	Виды треугольников. <b>Практ/р</b>		
115	1	Закрепление изученного материала. <b>М/д</b>	Задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенной трудности. Повторение пройденного материала.	Научатся распознавать виды треугольников; решать задачи изученных видов. Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. Научатся анализировать и делать выводы. Научатся работать в группах.
116 - 117	2	Закрепление изученного. <b>С/р</b>		
118	1	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>		
			Контроль и учёт знаний	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. Научатся работать самостоятельно. Научатся контролировать свою работу и её результат.

**Числа от 1 до 1 000. Приёмы письменных вычислений (13 часов)**

119	1	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	Приемы устного умножения и деления	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их. Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел; решать задачи и уравнения изученных видов; распознавать виды треугольников;
120 - 121	2	Приёмы устных вычислений		

				<p>формулировать вопрос задачи по данному решению.          Научатся анализировать и делать выводы.          Научатся работать в парах.</p>
122	1	Виды треугольников	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	<p>Научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком.          Научатся анализировать и делать выводы.</p>
123	1	Закрепление изученного	Нумерация чисел; выражения на сложение и вычитание.	<p>Научатся применять изученные приёмы устных вычислений; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов.          Научатся анализировать и делать выводы.</p>
124	1	Прием письменного умножения в пределах 1000. Знакомство с калькулятором.	Алгоритм письменного умножения. Различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и на калькуляторе.	<p>Научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений.          Научатся анализировать и делать выводы.</p>
125	1	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное		
126	1	Закрепление изученного. С/р	Алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное; приемы проверки правильности вычислений.	<p>Научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников.          Научатся анализировать и делать выводы.</p>
127	1	<b>Контрольная работа по теме «Письменные приёмы умножения и деления в пределах 1000»</b>	Контроль и учёт знаний	<p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.          Научатся работать самостоятельно.          Научатся контролировать свою работу и её результат.</p>
128	1	Анализ контрольной работы. Прием письменного деления в пределах 1000	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное	<p>Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их.          Научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам.          Научатся анализировать и делать выводы.</p>
129	1	Алгоритм деления трехзначного	Алгоритмы письменного умножения и	<p>Научатся выполнять письменное деление</p>

		числа на однозначное	деления	трёхзначного числа на однозначное по алгоритму;
130	1	Проверка деления. М/д	многозначного числа на однозначное; приемы проверки правильности вычислений	выполнять проверку; решать задачи и уравнения изученных видов; решать задачи поискового характера способом решения с конца. Научатся анализировать и делать выводы. Научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат.
131	1	Закрепление изученного. Пров/р	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное; приемы проверки правильности вычислений, в том числе и на калькуляторе.	Научатся прогнозировать правильность выполнения действий; проверять правильность выполнения деления, используя взаимосвязь умножения и деления; решать задачи изученных видов; выполнять задания поискового характера. Научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат.
<b>Итоговое повторение (5 часов)</b>				
132 - 133	2	Повторение изученного материала.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное; приемы проверки правильности вычислений, решение текстовых задач.	Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношение между ними; выполнять задания поискового характера. Научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат.
134	1	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	Контроль и учёт знаний	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. Научатся работать самостоятельно. Научатся контролировать свою работу и её результат.
135	1	Анализ контрольной работы. Повторение изученного материала.	Нумерация чисел; выражения на сложение и вычитание.	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их. Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношение между ними; выполнять задания поискового характера. Научатся анализировать и делать выводы. Научатся работать в парах.
136	1	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»		Научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы

			действий в изменённых условиях. Научатся высказывать и аргументировать свою точку зрения. Научатся работать в группах.
--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование  
Математика, 4 класс**

<b>№ ур ка</b>	<b>Наименование раздела/Тема урока</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Элементы содержания (дидактические единицы)</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся (основные виды учебной деятельности обучающихся: личностные, метапредметные, предметные УУД)</b>
<b>Числа от 1 до 1000. Повторение. (14 ч)</b>				
1	<b>1 четверть – 36 часов</b> Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1	Числа однозначные, двузначные, трёхзначные. Классы и разряды. Последовательность чисел в пределах 1000. Образование счётных единиц.	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	Основные арифметические действия. Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок выполнения действий.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	Название чисел при сложении и вычитании. Связь между результатом и компонентами действий. Порядок выполнения действий. Способы нахождения суммы. Группировка слагаемых.	Читать диаграммы, переводить диаграммы в таблицы. Формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
4	Вычитание трехзначных чисел вида 607-463, 903-574.	1	Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000
5-6	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Перестановка множителей. <b>Самостоятельная работа № 1</b>	2	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Переместительное свойство умножения.	Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы
7,8	Приемы деления трехзначного числа на однозначное.	2	Приемы деления трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений.	
9-10	Диаграммы	2	Столбчатые диаграммы. Перевод орфограмм в таблицу.	

11	<b>Входная контрольная работа № 1</b>	1	Контроль ЗУН на начало учебного года.	
12	Приемы деления трехзначного числа на однозначное. Работа над ошибками.	1		
13-14	Закрепление изученного. <b>Математический диктант №1</b>	2	Повторение пройденного “Что узнали. Чему научились”	
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация. (12 ч)</b>				
15	Класс единиц и класс тысяч.	1	Класс числа. Класс единиц и класс тысяч. Классы и разряды	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.
16	Чтение многозначных чисел.	1	Название, последовательность натуральных чисел. Классы и разряды.	Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.
17	Запись многозначных чисел. <b>Тест</b>	1	Чтение и запись многозначных чисел. Классы и разряды. Значение цифры в записи числа.	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.
18	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда.
19	Сравнение многозначных чисел.	1	Классы и разряды. Способы сравнения чисел.	Сравнивать числа по классам и разрядам.
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения “больше в ...”, “меньше в ...”.	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.
21	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе. <b>Математический диктант №2</b>	1	Разряды. Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе. Сравнение чисел.	Оценивать правильность составления числовой последовательности.
22	Класс миллионов, класс миллиардов. <b>Самостоятельная работа № 2</b>	1	Классы и разряды. Класс миллионов и класс миллиардов. Сравнение чисел. Арифметические действия с числами.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.
23	Что узнали. Чему научились	1	Вычисление периметра многоугольника.	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 и 1000 раз.
24	Закрепление изученного материала по теме «Нумерация больше 1000»	1	Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом	Собрать информацию о своем городе и на этой основе создать математический справочник «Наш город в числах».
25	<b>Проверочная работа по теме: “Числа, которые больше 1000. Нумерация”</b>	1	Контроль ЗУН по теме	Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.
26	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме «Нумерация	1	Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.



	больше 1000»		текстовых задач арифметическим способом.	Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
<b>Числа, которые больше 1000. Величины (17 ч)</b>				
27-28	Единица длины: километр. Таблица единиц длины.	2	Единицы длины. Километр. Сравнение и преобразование величин.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень
29	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	
30	Единицы площади: ар и гектар. Таблица единиц площади.	1	Единицы площади: ар и гектар. Таблица единиц площади. Преобразование единиц площади.	
31	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	1	Контроль ЗУН по теме	
32	Единицы площади. Работа над ошибками.	1	Единицы площади: ар и гектар. Таблица единиц площади. Преобразование единиц площади.	
33-34	Нахождение площади фигуры при помощи палетки. <b>Математический диктант № 3.</b>	2	Палетка.	
35-36	Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Работа над ошибками.	2	Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы. Преобразование величин.	
37	<b>2 четверть – 28 часов</b> Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки.	1	Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки. Соотношение между величинами времени.	
38	Сутки: время от 0 часов до 24 часов. <b>Самостоятельная работа</b>	1	Соотношение между величинами времени.	
39	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1		
40	Единица измерения времени: секунда.	1		
41	Единица измерения времени: век	1		

42	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. <b>Тест по теме «Величины»</b>	1		успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
43	<b>Контрольная работа по теме: “Величины”</b>	1	Контроль ЗУН по теме	
<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (13 ч.)</b>				
44	Устные и письменные приемы вычислений. Работа над ошибками.	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.
45	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов.	1	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648).	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).
46	Нахождение неизвестного слагаемого. <b>Тест</b>	1	Решение уравнений вида $x + 15 = 68 : 2$	Выполнять сложение и вычитание значений величин.
47	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	Решение уравнений вида $x - 34 = 48 : 3$ . Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.
48-49	Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его части. <b>Самостоятельная работа</b>	2	Решение текстовых задач арифметическим способом Решение текстовых задач арифметическим способом	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Решать текстовые задачи арифметическим способом
50-51	Сложение и вычитание величин.	2	Арифметические действия с величинами. Приемы вычислений.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
52-53	Решение задач на косвенное сравнение. <b>Самостоятельная работа</b>	2	Задачи на косвенное сравнение.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения.
54	Что узнали. Чему научились.	1		Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
55	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>	1	<b>Проверка ЗУН по теме</b>	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
56	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1	Повторение пройденного.	

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (73ч)				
57	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1	Умножение и его свойства. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с 0.	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.
58	Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1	Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом	
59	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1		Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).
60	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>	1	Проверка ЗУН	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
61	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Работа над ошибками.	1	Решение уравнений вида $x \cdot 8 = 26 + 70$ Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
62-63	Письменное деление многозначного числа на однозначное. <b>Самостоятельная работа</b>	2	Деление. Конкретный смысл деления. Приёмы деления многозначного числа на однозначное.	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)
64	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.
65	<b>3 четверть – 40 часов</b> Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	1	Деление многозначного числа на однозначное	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
66	Решение текстовых задач.	1	Решение задач на нахождение пропорциональных величин.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
67	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1	Деление многозначного числа на однозначное	Слушать других, пытаться принимать другую
68-69	Решение задач на пропорциональное деление. <b>Математический диктант № 4.</b>	2	Решение задач на нахождение пропорциональных величин.	

	<b>Самостоятельная работа</b>			точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Целостное восприятие окружающего мира.
70	Решение текстовых задач.	1		
71	Что узнали. Чему научились. Повторение.	1	<b>Проверка ЗУН по теме</b>	Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.
72	<b>Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	1		
73	Анализ работ. Работа над ошибками. Повторение изученного.	1		Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.
74	Решение задач.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.
75-76	Связь между величинами Скорость. Время. Расстояние. <b>Тест</b>	2	Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
77-78	Решение задач на движение. <b>Самостоятельная работа</b>	2	Контроль ЗУН по теме.	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника
79	Умножение числа на произведение.	1	Умножение числа на произведение. Свойства арифметических действий. Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.
80, 81, 82	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	3		Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.
83	Решение задач на движение. <b>Математический диктант № 5</b>	1	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время)	Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.
84	Перестановка и группировка множителей.	1	Свойства арифметических действий. Перестановка и группировка множителей.	Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.
85-86	Деление числа на произведение.	2	Способы деления числа на произведение.	Собирать и систематизировать информацию по разделам.
87	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	Приемы деления с остатком. Проверка деления с остатком.	Отбирать, составлять и решать
88	Решение задач. <b>Самостоятельная работа</b>	1	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	

89-90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	2	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Свойства арифметических действий.	<p>математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.) Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p>
91-92	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.	2	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.	
93	Что узнали. Чему научились.	1	Повторение материала.	
94	Презентация проекта: “Математика вокруг нас” (сборник математических задач и заданий).	1		
95-96	Умножение числа на сумму. Устные приемы умножения вида 12·15, 40·32. <b>Самостоятельная работа</b>	2	Способы умножения числа на сумму. Разложение множителя на удобные слагаемые. Свойства умножения. Устные приемы умножения вида 12·15, 40·32.	
97-98	Письменное умножение на двузначное число.	2	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм письменного умножения на двузначное число.	
99	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	
100	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	1	Проверка ЗУН за 3 четверть	
101	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Работа над ошибками.	1	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	
102	Письменное умножение на двузначное число.	1	Алгоритм письменного умножения на двузначное число.	
103-104	Письменное умножение на трехзначное число. <b>Самостоятельная работа</b>	2	Алгоритм письменного умножения на трехзначное число.	
105	<b>4 четверть – 32 часа</b> Письменное умножение на	1	Алгоритм письменного умножения на трехзначное число.	Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и

	трехзначное число.			трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> .
106	Письменное умножение на двухзначное и трехзначное число. <b>Математический диктант № 6</b>	1	Алгоритм письменного умножения на двухзначное и трехзначное число.	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> .
107	Что узнали. Чему научились.	1		Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
108	<b>Проверочная работа по теме «Умножение на двухзначное и трехзначное число»</b>	1	Проверка ЗУН по теме.	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двухзначное и трехзначное число. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двухзначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> .
109-110	Письменное деление на двухзначное число. Работа над ошибками.	2	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.
111-112	Алгоритм письменного деления на двухзначное число.	2	Алгоритм письменного деления на двухзначное число. Проверка вычислений.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
113-114	Письменное деление на двухзначное число. <b>Самостоятельная работа</b>	2		Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
115-116	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	2	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
117-118	Письменное деление на двухзначное число. Закрепление.	2	Алгоритм письменного деления на двухзначное число. Проверка вычислений.	Целостное восприятие окружающего мира.
119	<b>Контрольная работа по теме «Деление на двухзначное число»</b>	1	Проверка ЗУН	
120-121	Письменное деление на трехзначное число.	2	Алгоритм письменного деления на трехзначное число. Проверка вычислений. Свойства арифметических действий при выполнении вычислений.	
122, 123	Закрепление изученного.	2		
124	Деление с остатком.	1	Алгоритм письменного деления на трехзначное число с остатком.	
125, 126, 127	Деление на трехзначное число. Закрепление.	3		

128	Итоговая контрольная работа.	1	Проверка ЗУН	
129	Деление на трехзначное число. Закрепление. Работа над ошибками.	1		
<b>Итоговое повторение (7ч)</b>				
130	Нумерация многозначных чисел.	1	Чтение и запись многозначных чисел. Классы и разряды. Значение цифры в записи числа.	Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, решать уравнения, находить площадь и периметр. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), выполнять действия с именованными величинами. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольника. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Целостное восприятие окружающего мира.
131	Выражения и уравнения.	1	Чтение и запись многозначных чисел. Классы и разряды. Значение цифры в записи числа.	
132	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	Нахождение неизвестных компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.	
133	Арифметические действия: умножение и деление.	1		
134	Величины.	1	Действия с величинами.	
135	Геометрические фигуры.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Вычисление периметра многоугольника	
136	Игра «В поисках клада»	1		

## V. Оценочные материалы

### 1 класс

#### Итоговая контрольная работа.

1. Реши задачу. Мастер сделал 12 деталей, а ученик на 3 детали меньше. Сколько деталей сделал ученик?
2. Вычисли  
 $8-4$        $10+7$   
 $4+5$        $19-9$   
 $2+8$        $14-7$   
 $9-3$        $6+9$
3. Сравни и поставь знак  
 $15-8 * 12$        $16-10 * 10$   
 $9+3*17$        $10+9 * 18$
4. Начерти один отрезок длиной 5 см, а другой - длиной 1дм . Узнай, на сколько сантиметров один отрезок короче другого.
- 5.\* Возле школы росли 3 ели. Посадили еще 2 дуба и 5 елей. Сколько стало елей возле школы?

### 2 класс

#### Контрольная работа № 1 (входная)

**Тема:** «Числа от 1 до 20»

**Цель:** проверить знания по курсу математики за 1 класс.

#### **1 вариант**

#### **1. Реши задачу.**

На площадке играли 6 мальчиков, а девочек на 4 больше. Сколько девочек было на площадке?

#### **2. Выполни вычисления:**

$$\begin{array}{lll} 5 + 2 = & 7 - 4 = & 7 + 3 + 4 = \\ 6 + 3 = & 8 - 5 = & 8 + 5 - 3 = \\ 6 + 8 = & 13 - 4 = & 9 + 5 - 10 \end{array}$$

#### **3.Сравни, поставь вместо многоточия знак >, = или < .**

$$\begin{array}{ll} 7 \dots 5 & 6 - 2 \dots 8 \\ 12 \dots 17 & 18 \dots 8 + 9 \end{array}$$

#### **4. Начерти 2 отрезка: один длиной 8 см, а другой на 3см короче.**

**5.\*** На перемене во двор из нашего класса вышли все 8 мальчиков. Всего во дворе стало 10 мальчиков.

Был ли во дворе хоть один мальчик из другого класса? Из трёх ответов выбери один верный и запиши его:

а) нет б) да в) неизвестно

#### Контрольная работа № 2

**Тема:** «Нумерация»

**Цель:** проверить умения сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания их последовательности и десятичного состава, проверить знание соотношений между изученными единицами длины.

#### **Вариант 1.**



**1. Реши задачу:**

На площадке играли 9 мальчиков, а девочек на 4 меньше. Сколько всего ребят было на площадке?

**2. Выполни вычисления:**

$$\begin{array}{lll} 69 + 1 = & 5 + 30 = & 56 - 50 = \\ 40 - 1 = & 89 - 9 = & 47 + 1 = \end{array}$$

**3. Сравни, поставь вместо многоточия знаки «<», «>», или «=».**

$$\begin{array}{lll} 65 \dots 56 & 2 \text{ м} \dots 2 \text{ дм} & 1 \text{ м} \dots 98 \text{ см} \\ 74 \dots 84 & 15 \text{ мм} \dots 5 \text{ см} & 4 \text{ дм} 2 \text{ см} \dots 40 \text{ см} \end{array}$$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51 **выпиши** в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

**5\*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:**

$$\dots 7 < \dots 7 \quad \dots 9 > 8 \dots \quad 3 \dots < \dots 0$$

**Контрольная работа № 3 (за 1 четверть).**

**Тема:** «Единицы длины и времени». «Выражения».

**Цель:** проверить умения вычислять значения числовых выражений в 2 действия со скобками и без скобок; сравнивать числовые выражения, значения величин; решать текстовые задачи; находить длину ломаной.

**Вариант 1.**

**1. Реши задачу:**

В коробке лежало 12 карандашей. После того, как несколько карандашей взяли из коробки, в ней осталось 5 карандашей. Сколько карандашей взяли из коробки?

**2. Найди значения выражений:**

$$\begin{array}{ll} 6 + 7 - 9 & 15 - (3 + 5) \\ 40 + 20 - 1 & 8 + (12 - 5) \\ 70 - 30 + 5 & 17 - (13 - 5) \end{array}$$

**3. Сравни, поставь вместо многоточия знаки «<», «>», или «=».**

$$\begin{array}{ll} 4 \text{ см} 2 \text{ мм} \dots 24 \text{ мм} & 59 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч} \\ 58 \text{ см} \dots 6 \text{ дм} & 8 + 5 \dots 14 \\ 1 \text{ м} \dots 6 \text{ дм} & 17 - 9 \dots 12 - 4 \end{array}$$

4. **Начерти** ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5\* В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет, и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

**Контрольная работа № 4**

**Тема:** «Сложение и вычитание»

**Цель:** проверить умения выполнять устные вычисления в пределах 100, решать составные задачи в два действия, вычислять значения числовых выражений в 2 действия со скобками и без них, находить периметр многоугольника, сравнивать значения величин.

**Вариант 1**

**1. Реши задачу.**

В книге было 12 рассказов о животных. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 5 рассказов, а сегодня прочитал ещё 3 рассказа. Сколько рассказов осталось прочитать Серёже?

**2. Найди значения выражений:**

$$\begin{array}{ccc} 50 + 6 & 26 - 6 & 90 - 1 \\ 45 - 40 & 79 + 1 & 30 + 40 \end{array}$$

$$13 - 4 + 6 \quad 14 - (3 + 7) \quad 16 - (11 - 4)$$

**3. Сравни:**

$$10 \text{ см} \dots 1 \text{ м} \quad 56 \text{ см} \dots 6 \text{ дм } 5 \text{ см}$$

**4. Вместо многоточия поставь знаки «+» или «-», чтобы равенства были верными:**

$$36 \dots 1 \dots 7 = 30 \quad 23 \dots 3 \dots 20 = 0$$

**5. Найди периметр треугольника со сторонами 3 см, 4 см, 4 см.**

**6\*** Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.

**Контрольная работа № 5 (за первое полугодие)**

**Тема:** «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»

**Цель:** проверить умения выполнять сложение и вычитание в пределах 100, решать составные задачи в два действия, сравнивать значения величин и значения выражений, вычислять значения числовых выражений в 2 действия со скобками и без них.

**Вариант 1.****1. Реши задачу.**

У школы растёт 18 берёз, а осин на 9 больше. Сколько всего деревьев растёт у школы?

**2. Вместо многоточия поставь знак: >, < или = .**

$$\begin{array}{ccc} 2 \text{ дм } 1 \text{ см} \dots 21 \text{ см} & 14 \text{ мм} \dots 2 \text{ см} \\ 29 \text{ мм} \dots 3 \text{ см } 1 \text{ мм} & 2 \text{ м } 6 \text{ дм} \dots 30 \text{ дм} \end{array}$$

**3. Найди значение выражений:**

$$\begin{array}{ccc} 60+28 & 24-8 & 10+63-20 \\ 96-30 & 15+30 & 25+(10+10) \end{array}$$

**4. Вместо многоточия поставь знак: >, < или = .**

$$\begin{array}{ccc} 39 + 30 \dots 56 + 20 & 68 + 6 \dots 78 - 8 \\ 56 - 8 \dots 43 + 9 & 12 + 8 \dots 59 - 20 \end{array}$$

**5.** Длина ломаной 7 см. Длина первого звена 2 см, второго 3 см. Чему равна длина третьего звена. Построй ломаную.

**6\*** Роман и Федор - два брата. У них вместе 100 марок. В день рождения Федора Роман подарил ему 20 марок, и у них стало одинаковое количество марок. Сколько марок было у Романа и Федора до этого?

**Контрольная работа № 6**

**Тема:** «Письменные приёмы сложения и вычитания»

**Цель:** проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.

**Вариант 1.****1. Реши задачу:**

В конструкторе 34 красных детали и 26 синих деталей. Из 28 деталей конструктора мальчик собрал машину. Сколько деталей осталось в конструкторе?

**2. Вычисли столбиком:**

$$\begin{array}{r} 53 - 37 \\ 80 - 56 \end{array} \quad \begin{array}{r} 86 - 35 \\ 65 + 17 \end{array} \quad \begin{array}{r} 36 + 23 \\ 88 - 81 \end{array}$$

**3. Реши уравнения:**

$$64 - x = 60 \quad 30 + x = 37$$

**4. Начерти** прямоугольник со сторонами 2 см и 5 см, **найди** его периметр.

**5\*** Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго 8. Найдите эти числа.

### Контрольная работа № 7 (за III четверть)

**Цель:** проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.

#### Вариант 1

**1. Решите задачу.**

На одной полке 65 книг, на другой на 40 книг меньше, а на третьей столько, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

**2. Выполните вычисления столбиком.**

$$\begin{array}{r} 87 - 34 \\ 62 + 25 \end{array} \quad \begin{array}{r} 36 + 24 \\ 90 - 29 \end{array} \quad \begin{array}{r} 29 + 46 \\ 82 - 48 \end{array}$$

**3. Найдите значения выражений.**

$$\begin{array}{r} 24 + (13 - 6) \\ 80 - (15 + 7) \end{array} \quad \begin{array}{r} (80 - 35) + 9 \\ (70 + 16) - 8 \end{array}$$

**4. Решите уравнения.**

$$x + 30 = 76 \quad y - 17 = 50$$

**5. Начертите** прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. **Найдите** периметр этого прямоугольника.

**6.\* Вставьте пропущенное число, чтобы равенство было верно.**

$$40 + 22 - \dots + 40 = 80$$

### Контрольная работа № 8

Тема: «Связь между компонентами и результатом умножения»

**Цель:** проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатом действий.

#### Вариант 1.

**1. Сделай к задачам рисунки и реши их.**

а) Карандаш стоит 6 рублей. Сколько стоят 4 таких карандаша?

б) 12 ребят разделились поровну на 2 команды. Сколько человек в каждой команде?

**2. По равенствам на умножение составь равенства на деление.**

$$7 \cdot 8 = 56 \quad 10 \cdot 5 = 50 \quad 3 \cdot 9 = 27$$

$$\square \square : \square = \square \quad \square \square = \square \square \quad \square : \square = \square$$

$$\square \square : \square = \square \quad \square \square = \square \square \quad \square : \square = \square$$

**3. Реши уравнения:**

$$x \cdot 2 = 6 \quad x - 7 = 23$$

**4. Сравни, вместо многоточия поставь знак >, < или =.**

$$\begin{array}{ll} 0 \cdot 4 \dots 1 \cdot 4 & 15 \cdot 4 \dots 4 \cdot 15 \\ 13 - 0 \dots 13 + 0 & 3 \cdot 8 \dots 8 \cdot 2 \end{array}$$

**5. Найди периметр** квадрата со стороной 6 см.

**6 \*** Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

### Контрольная работа № 9

Тема: «Табличное умножение и деление»

**Цель:** проверить вычислительные навыки, умения применять переместительное свойство умножения, решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связь между компонентами и результатами действий.

#### Вариант 1.

**1. Сделай к задаче рисунок и реши её.**

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

**2. Найди значения выражений:**

$$\begin{array}{lll} 7 \cdot 2 & 9 \cdot 3 & 27 : 3 \\ 3 \cdot 6 & 2 \cdot 8 & 16 : 2 \end{array}$$

**3. Реши уравнения:**

$$6 \cdot x = 12 \qquad x : 3 = 8$$

**4. Начерти** прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. **Найди** периметр этого прямоугольника.

**5\*** Какие знаки действий нужно поставить вместо многоточий, чтобы получились верные равенства?

$$9 \dots 7 = 9 \dots 6 \dots 9$$

$$5 \dots 8 = 5 \dots 7 \dots 5$$

### Контрольная работа № 10 (итоговая контрольная работа)

**Цель:** проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.

#### 1 вариант

**1. Реши задачу.**

В одной бочке было 40 вёдер воды, а в другой – на 12 вёдер меньше. Сколько всего вёдер воды было в двух бочках?

**2. а) Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:**

$$\begin{array}{ll} 80 - 54 & 85 - 32 \\ 53 - 34 & 47 + 33 \\ 54 + 38 & 70 - 4 \end{array}$$

**б) Вычисли:**

$$7 \cdot 2 = \qquad 24 : 3 = \qquad 72 - (34 + 28) =$$

**3. Сравни.**

$$2 \text{ м } 5 \text{ дм } \dots 25 \text{ дм}$$

$$68 \text{ см } \dots 6 \text{ дм}$$

$$3 \text{ м } 5 \text{ дм } \dots 53 \text{ дм}$$

**4. Реши уравнения.**

$$y - 45 = 27 \qquad 65 + a = 73$$

**5. Начерти** прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. **Найди** его периметр.

6\*. Масса наполненной маслом канистры 17 кг. Если же она заполнена наполовину, то её масса равна 9 кг. Какова масса пустой канистры?

### 3 класс

#### Входная контрольная работа

##### 1 вариант

1. **Реши задачу.**

На одной полке 65 книг, а на второй на 40 книг меньше, а на третьей столько книг сколько на первой и на второй полках вместе. Сколько книг на третьей полке?

2. **Выполни вычисления**

$$\begin{array}{ccc} 72 - 54 & 64 - 49 & 90 - 67 \\ 37 + 56 & 48 + 27 & 46 + 38 - 50 \end{array}$$

3. **Поставь знаки сравнения.**

$$\begin{array}{cc} 3\text{дм } 2\text{см} \dots 23\text{см} & 5\text{дм} \dots 53\text{см} \\ 4\text{см} \dots 40\text{мм} & 36\text{мм} \dots 3\text{см} \end{array}$$

4. **Начерти** прямоугольник, длина которого равна 5 см, а ширина на 2 см меньше. **Вычисли** его периметр.

5. **Реши уравнение.**

$$42 - x = 8 \quad x + 14 = 38$$

6\*. **Поставь** вместо звездочек знаки + или -, чтобы записи были верными.

$$\begin{array}{l} 55 * 7 * 8 = 56 \\ 86 * 4 * 20 = 70 \end{array}$$

#### Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»

##### Вариант 1

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} (17-8) \times 2 = & 82-66 = \\ (21-6) : 3 = & 49+26 = \\ 18 : 6 \times 3 = & 28+11 = \\ 8 \times 3 - 5 = & 94-50 = \end{array}$$

4. Сравните:

$$38+12 \dots 12+39 \qquad 7+7+7+7 \dots 7+7+7$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

6. \* Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

8	13	
		14

#### Контрольная работа за 1 четверть

### 1 вариант

1. Реши задачи:

А) Один календарик стоит 4 рубля. Сколько стоят 7 таких календариков?

Б) Три рыбака поймали 15 рыбок. Сколько рыбок поймал каждый рыбак?

2. Вычисли:

$$7 * 3 \qquad 18 : 6$$

$$4 * 8 \qquad 27 : 9$$

$$2 * 9 \qquad 12 : 6$$

$$72 + (34 - 20) : 7 \qquad 21 : 3 + 6 * 3$$

3. Реши уравнения:

$$X + 45 = 89 \qquad 86 - Y = 38$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найди его периметр.

5\* Высота дерева 10 м. Улитка ползёт по нему и поднимается за день на 3 м вверх, а за ночь опускается на 1 м вниз. За сколько дней улитка поднимется на вершину дерева?

### Контрольная работа за 2 четверть

#### 1 вариант

1. Реши задачу:

У Оли было 100 руб. Она купила краски за 58 руб., а оставшиеся деньги потратила на тетради по 7 руб. Сколько тетрадей купила Оля?

2. Найди значения выражений:

$$24 : (42 - 34) * 2 \qquad 18 : (3 * 3) + 98$$

$$7 * 3 + 9 * 4 \qquad 16 + (84 - 3 * 6)$$

$$90 - 3 * 9 + 18 \qquad 56 + 24 : 4 * 3$$

3. Реши уравнения:

$$X : 5 = 9 \qquad 82 - x = 45$$

4. Сравни.

$$4 \text{ дм } 9 \text{ см } \_ 1 \text{ м}$$

$$1 \text{ дм } \_ 10 \text{ см}$$

$$70 \text{ мм } \_ 8 \text{ см}$$

5. Начерти прямоугольник, длина которого – 3 см, а ширина – 6 см. Найди его площадь и периметр

6. \* Задача на смекалку

Если к тем яблокам, которые лежат на тарелке, положить еще 6, то яблок станет в 2 раза больше, чем было. Сколько яблок было на тарелке сначала? Запиши только ответ.

### Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»

#### Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$$26 + 18 * 4 = \qquad 80 : 16 * 13 = \qquad 72 - 56 : 8 =$$

$$31 * 3 - 17 = \qquad 57 : 19 * 32 = \qquad 36 + 27 : 3 =$$

3. Решите уравнения:

$$72 : X = 4 \qquad 42 : X = 18 : 3$$

4. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

## Контрольная работа по теме «Деление с остатком»

### Вариант 1

1. Реши задачу

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

$$64:7= \quad 50:15= \quad 100:30=$$

3. Найдите значение выражений

$$57:3= \quad 44:22= \quad 8 \times 12=$$

$$66:6= \quad 72:12= \quad 26 \times 3=$$

4. Заполните пропуски:

$$42=2 \times 3 \times [ ] \quad 12=2 \times 3 \times [ ]$$

$$70=2 \times [ ] \times 5 \quad 30=3 \times 2 \times [ ]$$

5. \* Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

## Контрольная работа за 3 четверть

### 1 вариант

1. Выполните вычисления.

$$45 \times 2= \quad 80:5= \quad 85:17= \quad 34:4=$$

$$18 \times 4= \quad 96:3= \quad 58:29= \quad 17:2=$$

2. Решите задачу.

Мама испекла 24 пирожка на 6 одинаковых противнях. Сколько потребуется таких противней, если мама испечёт 36 пирожков?

3. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. Закрась третью часть прямоугольника.

4. Решите уравнение

$$X \times 14 = 84$$

5\*. Марина потратила половину имевшихся у нее денег, после чего у нее осталось 42 рубля. Сколько денег было у Марины?

## Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»

### Вариант 1

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

- из 8 сот. и 3 дес.

- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$354+228= \quad 505+337=$$

$$867-349= \quad 650-370=$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 \times 3 \times 7 = 17$$

$$27 \times 3 \times 7 = 16$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.  
5ч ... 400 мин                      91 х 3 ... 19 х 3  
4м 5дм ... 5м 4дм                      687 +1 ... 687 х 1

**Контрольная работа по теме «Письменные приёмы умножения и деления в пределах 1000»**

**Вариант 1**

**1. Реши задачу**

Туристы в первый день прошли 28 км, а во второй день проехали на автомобиле в 7 раз больше. Сколько километров пути преодолели туристы за два дня?

**2. Вычисли в столбик**

$$\begin{array}{l} 325 * 3 = \quad 256 * 3 = \quad 762 : 6 = \\ 99 * 8 = \quad 940 : 4 = \quad 686 : 7 = \end{array}$$

**3. Сравни**

$$\begin{array}{ll} 3 \text{ ч.} \dots 170 \text{ мин.} & 6 \text{ м } 5 \text{ см.} \dots 650 \text{ см} \\ 2 \text{ мес.} \dots 90 \text{ сут.} & 3 \text{ см } 7 \text{ мм.} \dots 40 \text{ мм} \\ 15 \text{ ч.} \dots 1 \text{ сут.} & 50 \text{ дм.} \dots 4 \text{ м} \end{array}$$

**4. Реши уравнения**

$$x : 6 = 112 \quad x * 5 = 925 \quad 536 : x = 8$$

**5. Начерти и вычисли**

Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 6 см. Найди его площадь и периметр.

**Итоговая контрольная работа**

**Вариант 1**

**1. Реши задачу.**

У мальчика было 120 марок. Он наклеил на 6 листов по 13 марок. Остальные марки мальчик отдал двум приятелям поровну. Сколько марок получил каждый приятель?

**2. Вычисли значение выражений:**

а)  $65:13$        $13 \cdot 7$        $98:7$        $59:8$

б)  $(65 + 15) : 5 \cdot 2 =$

в) Запиши решение «столбиком»:

$$563+28 \quad 254+357 \quad 852-543 \quad 425-63$$

**3. Запиши число, состоящее:**

а) Из 7 сот. 5 дес. 9 ед.

б) Из 7 сот. и 5 ед.

в) Из 9 ед. первого разряда, 4 ед. второго разряда и 6 ед. третьего разряда.

**4. Сравни.**

$$1 \text{ кг.} \dots 532 \text{ г} \quad 5 \text{ м } 2 \text{ дм.} \dots 25 \text{ дм}$$

$$1 \text{ сут.} \dots 23 \text{ ч} \quad 3 \text{ дм} \dots 300 \text{ см}$$

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} \dots 630 \text{ мм} \quad 3 \text{ ч} \dots 120 \text{ мин}$$

5. Ширина прямоугольника 2 см, а длина на 6 см больше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

6\* . Мальчик наловил пауков и жуков - всего 8 штук. Если пересчитать, сколько у них ног, то окажется 54. Сколько пауков и сколько жуков поймал мальчик? Вспомни, что у паука 8 ног, а у жука – 6.



## Входная контрольная работа № 1

### Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{lll} 281 + 437 & 263 \cdot 2 & 430 + (150 - 90) \\ 984 - 623 & 396 : 3 & 820 - 500 + 60 \end{array}$$

2. Реши задачу:

В кондитерском магазине 20 сортов карамели, а сортов печенья в 3 раза больше, чем сортов карамели, а сортов шоколадных конфет – на 10 сортов больше, чем печенья. Сколько сортов шоколадных конфет?

3. Сравни:

$$\begin{array}{ll} 3\text{ч} \dots 300 \text{ мин} & 36 \cdot 2 \dots 63 \cdot 2 \\ 249 + 1 \dots 249 \cdot 1 & 2\text{м бдм} \dots 6\text{м} 2\text{дм} \end{array}$$

4. Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен 8см. Начерти этот квадрат.

5. \* Когда маме было 35 лет, дочери было 7 лет. Сейчас маме 44 года. Сколько лет дочери?

## Контрольная работа № 2

### Вариант I

1. Реши задачу:

Из 40 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$$\begin{array}{llll} 109 \cdot 7 & 486 \cdot 2 & 686 : 7 & 608 - 359 \\ 3 \cdot 251 & 436 : 4 & 903 : 3 & 328 + 296 \end{array}$$

3. Вычисли:  $72 + 48 : (3 \cdot 2)$                        $(230 + 600) - (570 - 70)$

4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

5\*. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 995, 985, 975...

## Контрольная работа по теме: "Величины"

### I вариант.

1. Решите задачу:

Масса пачки чая 70г. Мама купила 3 пачки чая и немного колбасы. Масса всей покупки 710 граммов. Сколько граммов колбасы купила мама?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{lll} 477 + 124 & 198 \cdot 4 & 576 : 6 \\ 683 - 592 & 267 \cdot 3 & 432 : 3 \end{array}$$

3. Заполните пропуски так, чтобы равенства были верными:

$$\begin{array}{ll} 8004 \text{ м} = \dots \text{км} \dots \text{м} & 2 \text{ мин} 15 \text{ с} = \dots \text{с} \\ 5 \text{ кг} 40 \text{ г} = \dots \text{г} & 1207 \text{ ц} = \dots \text{т} \dots \text{ц} \end{array}$$

72 ч = ...сут.                      180 мин = ...ч

**4. Сравните и поставьте знаки < > = :**

6 т 800 кг .... 68 ц                      4 мин 2 с .... 42 с

3 км 205 м.... 3205 м                      3 мес. .... 100 сут.

**5. Вычислите периметр прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см . Вычислите длину стороны квадрата с таким же периметром.**

**Контрольная работа по теме**  
**«Сложение и вычитание многозначных чисел»**

**Вариант 1.**

1. Реши задачу.

Во фруктовый магазин привезли яблоки, сливы и абрикосы - всего 360 кг. Яблоки и сливы весят 130 кг, а сливы и абрикосы - 240 кг. Сколько килограммов отдельно яблок, слив и абрикосов привезли?

2. Реши примеры столбиком.

$$6284 + 956 = \qquad 50936 + 159148 =$$

$$9407 - 1368 = \qquad 4000 - 915 =$$

3. Вычисли.

$$72 \text{ м } 59 \text{ см} + 37 \text{ м } 85 \text{ см} =$$

$$40 \text{ т } 107 \text{ кг} - 12 \text{ т } 567 \text{ кг} =$$

4. Реши уравнения.

$$820 - x = 35 \cdot 6 \qquad y - 90 = 490 : 7$$

**5\*. Вставьте пропущенные цифры.**

$$4 \ 5 \ 3 \ \square$$

$$+ 6 \ 5 \ \square \ 8$$

$$\underline{9 \ \square \ 7 \ 9}$$

$$\square \ \square \ 5 \ 9 \ 1$$

**Контрольная работа по математике**  
**1 полугодие**

**1 вариант**

**1. Реши задачу:**

В концертном зале 2000 мест. В партере 1233 места. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?

**2. Найди значения выражений:**

$$(10283 + 16789) : 9 \qquad 156 - 96 : (12 : 3) : 3$$

$$(200496 - 134597) \cdot 2$$

**3. Заполни пропуски:**

$$3 \text{ ц } 60 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$$

$$5 \text{ ч } 12 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

$$450 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$$

**4. Реши уравнение:**

$$3 \cdot x = 87 - 6$$

**5. Найди площадь и периметр прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.**

6\*. У сороконожки 90 ножек. Она купила 13 пар сапожек. Но при этом 16 ног остались босыми. Сколько пар старых сапожек было на сороконожке до покупки новых сапожек?

### Контрольная работа за 3 четверть

#### 1 вариант.

##### 1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 300 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 55 км/ч, а другого – 45 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 часа?

##### 2. Выполни вычисления, записывая примеры в столбик.

$$4\ 554 : 9 = \quad 20\ 000 - 8765 =$$

$$738 \cdot 52 = \quad 5\ 640 \cdot 200 =$$

##### 3. Реши уравнение.

$$a + 120 = 2\ 000 : 5$$

##### 4. Найди значение выражения.

$$9\ 000 - 424 \cdot 76 : 4 =$$

##### 5. Реши задачу

Площадь прямоугольника  $72\text{ см}^2$ , его длина 9 см. Найди периметр

6\*. Оля вышла на прогулку на 3 мин раньше, чем Алёша. Алёша вышел на 2 мин позже, чем Саша.

Кто из детей вышел раньше всех и на сколько минут?

### Контрольная работа

#### «Деление на двузначное число»

#### 1 вариант

##### 1. Решите задачу:

В один магазин привезли в одинаковых ящиках 580 кг капусты, а в другой – 460 кг в таких же ящиках.

В первый магазин привезли на 6 ящиков капусты больше, чем во второй. Сколько ящиков привезли в каждый магазин?

##### 2. Вычисли в столбик:

$$481 : 13 \quad 2052 : 19 \quad 11\ 016 : 27 \quad 12\ 096 : 56 \quad 16\ 533 : 33$$

##### 3. Вычисли значение выражения по действиям:

$$2\ 603 \cdot 58 + (100\ 000 - 19\ 975) : 75 =$$

$$4. \text{ Реши уравнение: } 142 + x = 426 \cdot 2$$

5\*. Площадь участка  $156\text{ м}^2$ . Ширина участка - 12 м. Чему равна длина этого участка.

### Итоговая контрольная работа по математике

#### Вариант 1

##### 1. Реши задачу.

Из двух городов, находящихся на расстоянии 528 км, одновременно вышли навстречу друг другу два

поезда и встретились через 4 ч. Один поезд шел со скоростью 60 км/ч. С какой скоростью шел другой поезд?

**2. Вычисли:**

$$\begin{array}{r} 810\,032 - 94\,568 \\ 7\,804 \cdot 56 \\ 410 \cdot (95 + 28\,860 : 39) \cdot 4 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 258\,602 : 86 \\ 329\,678 + 459\,328 \end{array}$$

**3. Сравни и поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$**

430 дм ... 43 м

3 ч 2 мин ... 180 мин

2 т 917 кг ... 2719 кг

**4.** Начерти квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

**5\*.** Если Оля купит 3 розы, то у неё останется 140 рублей, а если 5 таких же роз, то у неё останется 100 рублей. Узнай цену одной розы.

### Нормы отметок по математике

**При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:**

**Отметка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Отметка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;

**Отметка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

**Отметка "2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

**При оценке работ, состоящих только из задач:**

**Отметка "5"** ставится, если задачи решены без ошибок;

**Отметка "4"** ставится, если допущены 1-2 ошибки;

**Отметка "3"** ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;

**Отметка "2"** ставится, если допущены 3 и более ошибок;

**При оценке комбинированных работ:**

**Отметка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Отметка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

**Отметка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

**Отметка "2"** ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

**При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:**

**Отметка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Отметка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

**Отметка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Отметка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

**При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:**

**Отметка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Отметка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

**Отметка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Отметка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

**При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:**

**Отметка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Отметка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

**Отметка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Отметка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

*Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.*

**Тесты:**

0 – 49%	50 – 75%	76 – 89%	90 – 100%
«2»	«3»	«4»	«5»





